



Общероссийский Профсоюз образования

ЦК ПРОФСОЮЗА

# ОТЧЕТ

О РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ  
РАЗВИТИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРОФСОЮЗА  
2005-2010 гг



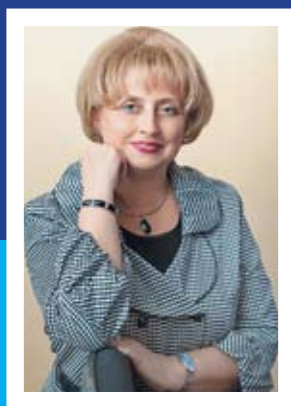




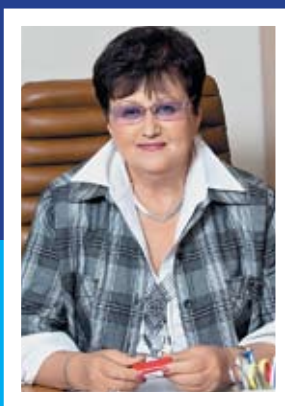
# ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ – КРУПНЕЙШАЯ НЕЗАВИСИМАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СТРАНЫ, ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ БОЛЕЕ 5 МИЛЛИОНОВ ЧЕЛОВЕК

**НАША МИССИЯ – ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ПРАВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ, СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ УЧАЩИХСЯ.**

Работники дошкольных образовательных учреждений, учителя всех типов и видов общеобразовательных учреждений, работники начального, среднего и высшего профессионального образования, студенты, а также педагоги на пенсии являются членами профсоюза.



**Куприянова Татьяна Викторовна,**  
заместитель  
председателя  
профсоюза



**Меркулова Галина Ивановна,**  
председатель  
профсоюза



**Дудин Вадим Николаевич,**  
заместитель  
председателя  
профсоюза

## Наши принципы

**Профессионализм** – мы уверены, что опыт и знания профессиональных педагогов оказывают серьезное влияние на будущий успех обучаемых, поэтому мы выступаем за высокие стандарты образования и рассчитываем на престижность, высокую оплату труда и уважение ко всем профессионалам в этой области.

**Коллективная деятельность** – мы уверены, что люди намного сильнее, когда работают вместе на благо общего дела.

**Равные возможности** – мы верим, что государственное образование – путь к гармоничной жизненной самореализации человека.

**Сотрудничество** – мы полагаем, что сотрудничество с родителями учащихся и их семьями, а также с другими группами общества – неотъемлемая часть качественного образования и будущего успеха в жизни.

**Наш профсоюз открыт для всех, кто связал свою деятельность с образованием.**



# ОГЛАВЛЕНИЕ

## 1. ЗАЩИТА СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ПРАВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРАВ СТУДЕНТОВ

<b>1. Поддержка государственной системы образования</b> .....	<b>4</b>
Сохранение социальных гарантий и льгот работников образования и студентов в условиях разграничения полномочий между уровнями власти.....	4
Участие профсоюза в обеспечении и развитии правовых и социально-экономических основ реализации государственной политики в сфере образования.....	5
Поддержка дошкольного образования.....	7
Участие профсоюза в совершенствовании кадровой политики в сфере образования.....	8
Взаимодействие профсоюза с институтами гражданского общества.....	8
<b>2. Развитие социального партнерства</b> .....	<b>10</b>
Основные результаты взаимодействия профсоюза и Рособразования.....	10
Основные направления работы первичных профсоюзных организаций и их взаимодействие с администрацией учреждений профессионального образования.....	11
Взаимодействие СКС и КСП профсоюза с Рособразованием и Государственной Думой.....	12
Совместная работа с Российским союзом ректоров.....	14
Социальное партнерство на региональном уровне.....	14
<b>3. Оплата труда и социальный статус педагога</b> .....	<b>16</b>
Участие профсоюза в развитии кадрового потенциала сферы образования.....	16
Борьба за повышение оплаты труда работников образования.....	16
Введение новых систем оплаты труда в федеральных образовательных учреждениях.....	18
Введение НСОТ в государственных образовательных учреждениях субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждениях.....	19

УЧАСТИЕ ПРОФСОЮЗА В РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ОБРАЗОВАНИЕ».....23

УЧАСТИЕ ПРОФСОЮЗА В РАЗРАБОТКЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ,  
НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО  
СТАТУСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....25

УЧАСТИЕ ПРОФСОЮЗА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ  
АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....25

**4. СОХРАНЕНИЕ ПРАВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ДОСРОЧНУЮ  
ТРУДОВУЮ ПЕНСИЮ.....27**

**5. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОДДЕРЖКИ ЧЛЕНОВ ПРОФСОЮЗА.....28**

**6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЫХ  
И БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА И ОБУЧЕНИЯ.....29**

**7. ЮРИДИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ЧЛЕНОВ ПРОФСОЮЗА.....30**

ПРОФСОЮЗНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ  
ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.....30

ДОСУДЕБНАЯ И СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА.....31

УЧАСТИЕ В НОРМОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНОВ  
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....32

## II. Внутрисоюзное РАЗВИТИЕ

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ УКРЕПЛЕНИЕ ПРОФСОЮЗА.....35

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ  
В ПРОФСОЮЗЕ.....36

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРОФСОЮЗА.....37

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФСОЮЗА.....39

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
В РАМКАХ ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ.....40



# I. ЗАЩИТА СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ПРАВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРАВ СТУДЕНТОВ

## 1. Поддержка государственной системы образования

2005-2009 годы стали периодом развития процессов модернизации российского образования, системных изменений в отрасли, направленных на обеспечение доступности качественного образования и улучшения условий обучения. Профсоюз настойчиво доказывал, что важнейшим условием достижения этих целей является значительное повышение ресурсного обеспечения сферы образования, социального статуса педагогических работников, уровня социальных гарантий работающих и обучающихся в сфере образования.

Эту позицию профсоюз отстаивал в ходе переговоров с Правительством РФ и органами власти на местах, при участии в работе Российской трехсторонней комиссии, при заключении отраслевого соглашения с Рособразованием, при подготовке предложений к законопроектам, при взаимодействии с Минобрнауки и Минздравсоцразвития России, Государственной Думой, Советом Федерации, а также в ходе проведения массовых акций.

Последние пять лет деятельность профсоюза осуществлялась в период активизации усилий государства по реформированию бюджетной сферы. В связи с реформой федеративных отношений и местного самоуправления произошло перераспределение полномочий между уровнями власти в социальной сфере, в том числе в области образования. Эти процессы сопровождались активным проведением бюджетной реформы, изменением как бюджетного, так и налогового, гражданского и трудового законодательства, что, в свою очередь, приводило к существенным изменениям в образовательном законодательстве.

Главной особенностью этого периода стало начало глубинной перестройки работы всего профсоюза для поиска эффективных способов защиты интересов работников образования и студентов в новых обстоятельствах – в условиях перераспределения полномочий между разными уровнями власти.

Руководители региональных, районных, городских организаций профсоюза научились инициировать предложения по формированию регионального законодательства, разбираться в вопросах экономики образования, в огромном разнообразии подходов к оплате труда работников. Произошел настоящий рывок в повышении экономической и правовой компетентности профсоюзных кадров и актива.

В результате система социального партнерства, сформированная на всех уровнях, оказалась гибкой

и готовой к функционированию в новых условиях. Благодаря этому удалось удержать многие социальные гарантии для работников и обучающихся, которых профсоюз добивался годами упорного труда. А некоторые гарантии, утраченные на федеральном уровне, удалось восстановить на региональном (санаторно-курортное лечение, оздоровление работников и студентов и многое другое).

## Сохранение социальных гарантий и льгот работников образования и студентов в условиях разграничения полномочий между уровнями власти

Федеральный закон № 122-ФЗ от 22 августа 2004 года многие обязательства в социальной сфере, прежде относившиеся к ответственности федерального центра, передал на уровень регионов.

Совместная работа государственных органов исполнительной власти и профсоюзов по проведению мониторинга реализации Федерального закона № 122-ФЗ, формированию региональной нормативной правовой базы во многом позволила устранить допущенные ошибки и грубые просчеты в предоставлении государственной социальной помощи различным категориям граждан. В том числе она была направлена на сохранение в 2005 году всех доплат, надбавок, социальных выплат, установленных работникам бюджетных отраслей по состоянию на 31 декабря 2004 года.

Реализация Единых рекомендаций по системам оплаты труда работникам бюджетных отраслей на 2005 год, утвержденных РТК, также в значительной степени способствовала разрешению этих острых проблем.

**В 52 регионах территориальным организациям профсоюза удалось добиться сохранения ранее установленных доплат и надбавок, социальных выплат работникам образования.**

**Общероссийский профсоюз образования проводил всесторонний мониторинг:**

- формирования региональной нормативной правовой базы по реализации Федерального закона № 122-ФЗ;

- мероприятий по предоставлению мер государственной социальной поддержки отдельным категориям граждан, в том числе обучающимся и студентам (отдельно по расходным

**обязательств Российской Федерации и субъектов РФ);**

**■ оплаты труда работников учреждений, финансируемых из бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.**

Благодаря согласованным действиям профсоюза, профильных комитетов Федерального Собрания и Минобрнауки России в федеральном законодательстве сохранено право сельских педагогов на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением. Вместе с тем полномочия по установлению порядка предоставления указанных льгот переданы субъектам РФ.



**С 1 января 2005 года эти льготы предоставлялись в ранее установленном порядке в 50 субъектах РФ, заменены денежной компенсацией в 21 субъекте РФ, установлены ограничения по предоставлению льготы путем введения социальной нормы на одного пользователя в 15 субъектах РФ.**

### **Участие профсоюза в обеспечении и развитии правовых и социально-экономических основ реализации государственной политики в сфере образования**

**Модернизация сферы образования вступила в наиболее активную фазу, характеризующуюся введением новых подходов к процессу управления системой образования, включением рыночных механизмов хозяйствования.**

1. Общероссийский профсоюз образования принципиально отстаивал свою позицию о необходимости принятия конкретных и действенных мер по сохранению и развитию единого образовательного пространства России с учетом разграничения полномочий между уровнями власти.

Профсоюз добивался разработки норм и нормативов, регламентирующих обеспечение образовательного процесса кадровыми и другими ресурсами, необходимыми для предоставления бесплатных образовательных услуг гражданам России.

2. В результате объединения усилий федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, профильных комитетов Федерального Собрания, широкой педагогической общественности и профсоюза были внесены изменения в структуру государственного образовательного стандарта. Так, частью стандарта должны стать требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим.

3. Профсоюз расценивает переход образова-

тельного учреждения на нормативное финансирование как возможность достижения реально обоснованного и стабильного их финансового обеспечения. Специалисты профсоюза постоянно участвуют в разработке методик, проведении семинаров, посвященных этой тематике, чтобы не допустить использование нормативного финансирования как средства минимизации расходов на образование.

На сегодня официально утвержденной методики нормативного финансирования школ не существует, но в регионах, особенно в тех, где реализуются комплексные проекты модернизации российского образования, проводится активное внедрение этого нового порядка финансирования. Правда, утверждаемые на региональном уровне нормативы в расчете на одного ученика применяются в основном для определения размеров субвенций, направляемых в муниципалитеты. До самих же школ финансирование по этому нормативу в неизменном виде не доходит. Поэтому в апреле 2009 года участники V пленума ЦК профсоюза, обеспокоенные процессом сокращения фондов оплаты труда в условиях кризиса, обратились к Председателю Правительства РФ В. В. Путину с предложением принять меры, направленные на безусловное обеспечение нормативного порядка финансирования образовательных учреждений.

Планом первоочередных действий по модернизации общего образования на 2010 год, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 27 февраля 2010 года, предусмотрена подготовка в марте этого года обновленной методики формирования подушевого норматива финансирования на основании результатов КПМО, включая введение индивидуального норматива для обучающихся, проживающих в труднодоступных территориях. А уже в период с мая по ноябрь 2010 года планируется разработка нормативных правовых актов в субъектах РФ, направленных на внедрение принципов нормативного подушевого финансирования, предусматривающих в том числе доведение средств по нормативу субъекта РФ до государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений. А дальше, как поручил Президент России, за три года нормативно-подушевое финансирование уже на основе усовершенствованной методики будет внедрено во всех общеобразовательных учреждениях.

Крайне актуальной проблемой является финансирование учреждений профессионального, дополнительного и дошкольного образования.

В области профессионального образования процесс разработки нормативов финансирования расходов на подготовку специалистов, а также методики расчета госзаказа затянулся. В связи с предполагаемым переходом со сметного финансирования образовательных учреждений на финансирование распределяемого на конкурсной основе госзадания на оказание образовательных услуг путем выделения им субсидий принципиально важным становится ускорение разработки и утверждения необходимой нормативной правовой базы перехода на новый порядок финансирования.

По старинке «от достигнутого» финансируются учреждения дополнительного образования. Несмотря



на провозглашенные Минобрнауки России намерения ввести новые (персонифицированные) условия финансирования дополнительного образования, реальных шагов в этом направлении еще не сделано.

Также ускорения требует разработка нормативно-подушевого порядка финансирования расходов на повышение квалификации учителей. Планом первоочередных действий по модернизации общего образования на 2010 год предусмотрено разработать и апробировать модели организации и финансирования повышения квалификации работников образования, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации. В ноябре 2010 года должны быть подготовлены соответствующие методические рекомендации и проект федерального закона.

Несколько лет велась разработка новых форм финансирования учреждений дошкольного образования, не получившая своего практического завершения. В то же время произошедшие в области экономики дошкольного образования законодательные изменения, в частности, по вопросу взимания родительской платы, межбюджетных отношений, требуют дальнейшей разработки общедошкольных подходов к финансированию дошкольных учреждений.

Отставание научных разработок, прошедших проверку в экспериментальном режиме, в области решения задач разделения оплаты услуг по образованию и оплаты услуг по содержанию детей сдерживает процесс развития других, помимо привычных, форм содержания детей, включая домашние и семейные.

К сожалению, в условиях затянувшегося процесса разработки методики определения обоснованного норматива финансирования воспитания (содержания) ребенка принимаются меры, направленные на ускоренный переход дошкольных учреждений в иные организационно-правовые формы, в том числе в автономные некоммерческие учреждения, на введение системы муниципального задания с допуском к нему негосударственных организаций и переходом на нормативно-подушевые механизмы оплаты услуг.

Но для успешного решения этих задач важно, прежде всего, решить вопрос формирования обоснованного реального норматива финансирования воспитания (содержания) одного ребенка как основы финансового обеспечения реализации муниципального задания.

В условиях низкой доходной базы абсолютного большинства муниципалитетов решить эту задачу без софинансирования из бюджетов субъектов РФ пока нереально. К числу нерешенных проблем, хотя этим достаточно активно занимался и занимается профсоюз, относится вопрос изменения порядка финансирования дошкольных учреждений путем предоставления органам местного самоуправления на эти цели субвенций из бюджетов субъекта федерации аналогично общеобразовательным учреждениям. Известно, что по инициативе профсоюза это предложение вошло в решения Всероссийского форума работников системы дошкольного образования, Эк-

спертного совета по экономике образования Комитета Госдумы по образованию и ряд других решений и резолюций органов представительной и исполнительной власти. Профсоюз надеется, тем не менее, положительно решить этот вопрос.

4. Продолжается активная полемика по вопросу внедрения новых организационно-правовых форм бюджетных организаций – автономных учреждений.

Минэкономразвития России под давлением профсоюза и педагогической общественности сняло с повестки дня вопрос о внедрении такой формы, как Г(М)АНО – государственная (муниципальная) автономная некоммерческая организация. Но предложена другая форма – автономное учреждение (АУ), которая, несмотря на возражения профсоюза и Российского союза ректоров, была одобрена Правительством РФ и законодательно закреплена.

Профсоюзу удалось добиться более внимательно и гласного рассмотрения в Госдуме РФ проекта Федерального закона «Об автономных учреждениях». По предложению профсоюза в текст законопроекта включены важные положения, направленные на обеспечение принципа добровольности и коллегиальности принятия решений при изменении правового статуса государственного или муниципального учреждения.

Принятие закона создает условия для минимизации расходов, в первую очередь, на дошкольное образование, учитывая, что за него полная ответственность передана органам местного самоуправления. Указанный закон позволяет им самостоятельно принимать решение о преобразовании дошкольных учреждений в АУ. При этом учредитель (муниципалитет), более не связанный положением о субсидиарной ответственности, имеет возможность минимизировать объем финансирования, предоставляя детским садам право самостоятельно покрывать дефицит средств. В итоге принятие закона «Об автономных учреждениях» может привести к усилению коммерциализации и ограничению доступности бесплатного образования для населения.

5. В условиях модернизации бюджетной политики профсоюз активно добивался отмены жестких финансовых ограничений в деятельности образовательных учреждений, учитывая отсутствие утвержденных нормативов их финансирования и крайне недостаточный уровень бюджетной обеспеченности их деятельности.

5.1. Благодаря принципиальной позиции федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, Российского союза ректоров и профсоюза образовательные учреждения по-прежнему пока имеют возможность распоряжаться внебюджетными средствами. В случае непринятия этой поправки средства, получаемые от научной деятельности, платного обучения, уже с 1 января 2008 года изымались бы в бюджеты соответствующих уровней.



5.2. В результате активных действий Совета Ассоциации профсоюзов работников непроизводственной сферы РФ из проекта постановления Правительства РФ от 5.08.2008 года № 583 исключено положение, предусматривающее направление внебюджетных средств вузов только на выплаты стимулирующего характера. В связи с этим предотвращено создание реальных предпосылок для массового сокращения преподавателей, ведущих платное обучение, а также научных работников, выполняющих работу по хоздоговорам, при невозможности их перевода на бюджетные ставки при введении НСОТ.

6. Профсоюз активно поддержал федеральные органы исполнительной власти в сфере образования и Российский союз ректоров в действиях по лоббированию поправок в законодательство, направленных на интеграцию образования и науки. Внесенные изменения предусматривают возможность взаимодействия вузов и научных учреждений РАН путем обмена производственными площадями, кадрами и оборудованием по договору на безвозмездной основе.

7. Отстаивая права преподавателей и студентов на качественное медицинское обслуживание, профсоюз добился внесения дополнения в законодательство, которое позволило вузам предоставлять в пользование медицинским учреждениям движимое и недвижимое имущество для медицинского обслуживания обучающихся и работников высших учебных заведений. При этом указанные отношения могут осуществляться на безвозмездной основе.

### Поддержка дошкольного образования

Детские сады, которые в отличие от вузов и школ полностью финансируются скудными муниципальными бюджетами, находятся в наиболее уязвимом положении. Поэтому приоритетной задачей профсоюза в отчетный период стало привлечение внимания власти к проблемам дошкольного образования.

Несмотря на неоднократные обращения профсоюза, детские сады ни в 2006-м, ни в 2007-м, ни в последующие годы не были включены в приоритетный национальный проект «Образование».

Рассмотрев в феврале 2007 года вопрос «О положении работников дошкольных образовательных учреждений», президиум ЦК профсоюза принял обращение в адрес Президента РФ, Председателя Государственной Думы, первого заместителя Председателя Правительства РФ Д. А. Медведева, привлечение органов власти и населения к проблемам дошкольного образования.

Обсуждение обращения проходило во всех регионах России на профсоюзных и родительских собраниях, встречах работников с главами администраций субъектов РФ и муниципальных образований с участием депутатов законодательных собраний.

По предложению территориальных организаций профсоюза в ряде регионов установлены гранты для детских садов, активно внедряющих инноваци-



онные программы, денежные вознаграждения лучшим воспитателям, доплаты работникам дошкольных учреждений.

В целом более 40% субъектов РФ приняли решения по дополнительной социальной поддержке работников ДОУ и самих учреждений в рамках ПНПО на региональном уровне. Во многих регионах утверждены целевые программы по развитию дошкольного образования на 2007–2010 годы.

В марте 2009 года профсоюз совместно с партией «Единая Россия» и Союзом женщин России провел Всероссийский форум работников дошкольного образования. В работе форума приняли участие около 400 человек – педагоги и руководители дошкольных учреждений, профсоюзные лидеры, депутаты Государственной Думы, представители Минобрнауки, Минздравсоцразвития России, Роспотребнадзора, органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, СМИ.

Участники форума дали высокую оценку инициативам профсоюза и сформулировали около 150 предложений по развитию системы дошкольного образования России в адрес руководства страны, федеральных государственных органов законодательной и исполнительной власти.

Итоги форума стали предметом обсуждения во всех территориальных организациях профсоюза. В Костромской области уже в апреле прошла масштабная акция в поддержку предложений всероссийского форума, в ходе которой работники дошкольных учреждений направили коллективные письма в органы законодательной и исполнительной власти области, главам городов и районов. В Северной Осетии состоялось республиканское совещание по дошкольному образованию, инициаторами которого выступили республиканский комитет профсоюза, Министерство образования и науки республики и Управление образования Владикавказа. По итогам совещания было подготовлено обращение в адрес органов законодательной и исполнительной власти республики.



### Участие профсоюза в совершенствовании кадровой политики в сфере образования

В условиях всесторонней модернизации всех уровней образования профсоюзом проводится мониторинг по вопросам кадрового обеспечения образовательных учреждений, высвобождения и трудоустройства работников, реализации новых систем оплаты труда. Принято решение о разработке методики постоянного мониторинга по этим вопросам с применением метода ведения социальных паспортов образовательных учреждений.

Проведение мониторинга ситуации на рынке труда, организованного Правительством РФ, региональными органами власти и общероссийскими профсоюзами, позволило предотвратить разрастание задолженности по зарплате в условиях кризиса. По данным территориальных организаций профсоюза, на конец 2009 года в регионах не было задолженности по зарплате в образовательных учреждениях.

В соответствии с решением ФНПР ЦК профсоюза были подготовлены предложения в проект антикризисной программы Правительства РФ. Одновременно Президиум Центрального Комитета предложил территориальным организациям:

- содействовать принятию мер по сохранению рабочих мест в учреждениях профессионального образования на основе детального анализа ситуации, складывающейся в учреждениях;
- инициировать обсуждение вопросов занятости совместно с региональными советами ректоров, представителями органов управления образованием и региональных служб по труду и занятости;
- активно участвовать в анализе регионального рынка труда для определения возможных путей решения проблем, связанных с трудоустройством выпускников учреждений профессионального образования, в 2009 году;
- обратиться к органам власти с предложением увеличить в 2009 году план приема в региональные учреждения начального и среднего профессионального образования по перспективным для регионов специальностям. Профсоюзным организациям федеральных учреждений профессионального образования рекомендовано активно участвовать в совместной работе с администрациями вузов:
- по подготовке и реализации антикризисных мер по обеспечению занятости работников образования;
- по переподготовке и повышению квалификации преподавателей с целью приобретения ими новых компетенций, актуальных для регионального рынка труда;
- по сохранению в полном объеме реализуемых социальных программ в вузах;
- по безусловному выполнению законодательно установленных норм социальной поддержки студентов;
- по развитию центров трудоустройства в учебных заведениях;



- исключить факты принятия решений о смене организационно-правового типа учреждений без широкого обсуждения с профсоюзной организацией и коллективом.

### Взаимодействие профсоюза с институтами гражданского общества

Одним из приоритетов модернизации образовательной сферы объявлена открытость образования к внешним запросам. Основой реализации этого принципа призван стать гибкий и эффективный механизм государственно-общественного управления образованием.

Серьезным шагом в расширении социальных институтов в сфере образования на федеральном уровне стало возрождение в декабре 2006 года Лиги образования, одним из учредителей и активных участников которой стал профсоюз. Ее девиз – «Объединять! Исследовать! Вдохновлять!»

Менее чем за три года в Лигу вступило более 20 членов, среди которых известные организации и люди в сфере образования: компания «1С», Русская школьная библиотечная ассоциация, Сергей Казарновский – директор центра образования № 686 «Класс-центр» г. Москвы, благотворительный фонд «Вольное дело», Ассоциация лучших школ России.

Российская Лига вступила в Международную ассоциацию лиг образования, а ее представители приняли участие в конгрессе Европейской федерации образования и культуры.

Приоритетными целями Лиги стали поддержка частной инициативы в образовании, инновационных образовательных идей. В рамках реализации этих целей Лигой проведены семинары для учителей Беслана (2007 год), конференция «Ответы образования на вызовы цифрового века» на международном конгрессе-выставке Integrated Systems Russia в октябре 2008 года и в декабре 2009 года, салон общественных организаций в сфере образования на XIII Российском образовательном форуме в апреле 2009 года в Москве. Начал свою работу веб-сайт Лиги образования.

Создана постоянная комиссия ЦК профсоюза по социальному партнерству и взаимодействию с институтами гражданского общества. 18 сентября 2007 года под ее эгидой на базе Красноярской краевой организации профсоюза был проведен круглый стол

«Взаимодействие институтов гражданского общества в системе общего образования». Участники круглого стола пришли к выводу, что эффективное решение стратегических задач модернизации российского образования возможно только при объединении усилий всех участников образовательного процесса, других заинтересованных структур гражданского общества. По итогам круглого стола были приняты рекомендации.

Ежегодно проводятся всероссийские совещания руководителей органов управления образованием и территориальных организаций профсоюза, а также ректоров и профсоюзных лидеров вузов, позволяющие находить консенсус по предлагаемым направлениям модернизации системы образования.

Профсоюз активно использует такую форму представления своей деятельности обществу, как участие в выставках и форумах.

Так, в рамках XIII Российского образовательного форума (апрель 2009 года) в КВЦ «Сокольники» прошел круглый стол на тему «Профсоюз и его общественные инициативы», на котором были представлены действующие программы профсоюза по правовому просвещению, организации кредитования, пенсионного обеспечения, добровольного медицинского страхования, оздоровления студентов и работников отрасли. Также профсоюз провел на форуме день открытых дверей, в рамках которого состоялась презентация профсоюзного проекта «Жизнь вне зависимости», направленного на борьбу с курением в студенческой среде, работал бесплатный юридический консультационный центр.

**В целом с 2005 года профсоюз принял участие в работе более десяти всероссийских и международных выставок и форумов, в том числе:**

- в ежегодном Российском образовательном форуме;
- в 2006-2008 годах – во Всероссийском форуме «Образовательная среда» во Всероссийском выставочном центре;
- в январе 2008 года – во II Всероссийском гражданском форуме в столичном «Манеже», где профсоюз презентовал проект по комплексной подготовке студенческих лидеров, который вошел в число победителей государственного конкурса для НКО (некоммерческих организаций);
- в 2008 году – во II Международном конгрессе и выставке «Global Education – Образование без границ – 2008» в МВЦ «Крокус Экспо»;

Профсоюз продолжает активно участвовать в организации и проведении всех общероссийских педагогических мероприятий: «Учитель года», «Лучшие школы России», «Лидер в образовании», «Всероссийский интернет-педсовет» и других.

На протяжении всех лет проведения всероссийских конкурсов «Учитель года» и «Лучшие школы России» Президиум ЦК профсоюза учреждает свои награды победителям состязаний за профессионализм и активную гражданскую позицию. А на протяжении последних трех лет в рамках конкурса «Лучшие школы России» проходит конкурс «На лучшую первичную организацию профсоюза».

Представители профсоюза неоднократно становились финалистами и победителями Всероссийского конкурса «Лидер в образовании». Шесть раз за восемь лет проведения конкурса звание абсолютного победителя в номинации «Лидеры общественных организаций» и главный приз «Золотое зеркало» по праву присуждались профсоюзным лидерам. Последние три года профсоюз уверенно держит абсолютное первенство в номинации.

Территориальные организации используют самые разные возможности для популяризации деятельности профсоюза: образовательные конкурсы, семинары учителей, воспитателей, директоров образовательных учреждений, сотрудничество с институтами повышения квалификации педагогов, домами учителя. Все более широкое распространение получают такие формы работы, направленные на формирование положительного имиджа профсоюза, как профсоюзные конкурсы и мастер-классы, социальная проектная деятельность, организация фестивалей творческого мастерства, издание поэтических альманахов, профсоюзные уроки в старших классах школ, молодежные агитбригады «Вступай в профсоюз!». Учреждаются профсоюзные стипендии.

В Челябинской области, Санкт-Петербурге, Краснодарском крае и ряде других регионов в преддверии Года учителя прошли слеты педагогических династий и начата работа по изданию сборника «Педагогические династии».

Многие организации взаимодействуют с региональными клубами «Учитель года», оказывают им организационно-методическую, а подчас и материальную поддержку. При активном участии Челябинского обкома профсоюза в 2006 году создана Гильдия учителей.

Все более активно профсоюз использует возможность участия в образовательных сетевых сообществах, интернет-проектах. Например, в работе Всероссийского интернет-педсовета, Сети творческих учителей, которые являются, с одной стороны, сетевыми образовательными сообществами, а с другой – средством массовой информации.





## 2. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

### Основные результаты взаимодействия профсоюза и Рособразования

Во многом успешную деятельность профсоюза в этот период определяла сформированная достаточно стройная многоуровневая система социального партнерства, реализуемая посредством выполнения заключаемых отраслевого соглашения на федеральном уровне, системы территориальных соглашений, обеспечивающих взаимодействие с региональными властями и коллективных договоров в образовательных учреждениях.

Таким образом, продолжается формирование и развитие отраслевой нормативной правовой базы, применение которой приобретает особый вес в свете продолжающейся минимизации государственных гарантий, определяемых федеральным законодательством. Происходит смещение правового регулирования трудовых отношений на уровень конкретного образовательного учреждения, значительно повышается роль представительных органов работников в этой работе.

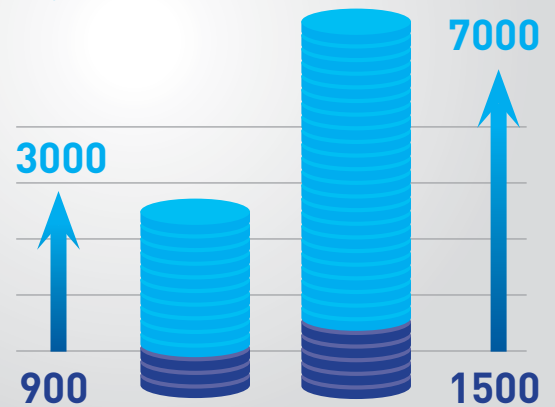
На федеральном уровне социальное партнерство в сфере образования развивалось на основе реализации отраслевого соглашения по учреждениям и организациям, находящимся в ведении Рособразования, заключенного на 2006–2008 и 2009–2011 годы, соглашений о взаимодействии с Минобрнауки России, Рособрнадзором, Рострудом, Российским союзом ректоров и Комитетом по образованию Государственной Думы РФ.

Итоги выполнения отраслевого соглашения ежегодно обсуждаются на совместных заседаниях коллегии Рособразования и Президиума ЦК профсоюза, что позволяет своевременно его усовершенствовать.

### К наиболее значимым для профсоюза направлениям совместной работы можно отнести:

- участие в реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
- интеграцию российской системы образования в европейское и мировое образовательное пространство (Болонский процесс);
- введение и совершенствование новой системы оплаты труда; механизмов стимулирования работников образовательных учреждений;
- реализацию государственной политики в области занятости; повышение квалификации работников; переподготовку кадров.
- установление отраслевых правил и стандартов, обеспечивающих достойные условия труда работникам образования;
- внедрение принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием;
- создание эффективных (конкурентоспособных) рабочих мест, отвечающих условиям безопасности.

РИС. 1



Результатом совместных усилий Рособразования и профсоюза, поддержанных депутатами фракции «Единая Россия» в Государственной Думе, стало повышение доплат профессорско-преподавательскому составу вузов с ноября 2006 года за наличие ученой степени: кандидатам наук – с 900 до 3000 рублей (рост в 3,3 раза), докторам наук – с 1500 до 7000 рублей (рост в 4,7 раза). Рис. 1.

Заработная плата работников федеральных учреждений профессионального образования проиндексирована в 2005 году дважды, в целом на 33%; в 2006 году также дважды, в целом на 27,65%; в 2007 году с сентября – на 15%; с февраля 2008 года – на 14%.

С 1 декабря 2008 года состоялся переход федеральных учреждений профессионального образования на новую систему оплаты труда. При введении НСОТ Рособразованию были предусмотрены дополнительные средства на увеличение фондов оплаты труда подведомственных учреждений на 30%. ЦК профсоюза и Рособразование договорились о проведении мониторинга ситуации по реализации НСОТ и дальнейшей корректировке Примерного положения об оплате труда.

Одним из приоритетных направлений совместной деятельности сторон отраслевого соглашения является целенаправленная работа по повышению уровня профессионализма и компетентности преподавательского корпуса.

В 2006 году Рособразованием разработана инновационная модель планирования объемов финансирования, сформированы направления работы по повышению квалификации и переподготовке профессорско-преподавательского состава вузов. В 2006–2008 годах свою квалификацию повысили 193,8 тыс. научно-педагогических работников.



С 2007 года повышение квалификации стали проходить педагоги учреждений НПО и СПО. В 2007 году повысили квалификацию 5126 педагогических работников, в 2008 году – 4237.

Учитывая, что система повышения квалификации нуждается в дальнейшем совершенствовании и обновлении инфраструктуры, сформирован Совет Рособразования по дополнительному образованию, в работе которого принимают участие представители ЦК профсоюза.

По инициативе профсоюза создана рабочая группа по подготовке ведомственной Программы социальной поддержки работников и студентов вузов. На сегодня в связи со сложностями ее реализации рассматривается возможность включения отдельных мероприятий программы в ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 годы».

Рособразование ведет работу по переходу ведомственных бюджетных учреждений в автономные: создана рабочая группа для подготовки предложений о механизмах и порядке создания автономных учреждений, в состав которой вошли представители профсоюза.

В целях оперативного обмена информацией по вопросам перехода в АУ совместно с МЭСИ открыт специальный сайт ([www.avtonom.mesi.ru](http://www.avtonom.mesi.ru)), соответствующая информация размещается на сайте профсоюза.

Понимая, что количество проблем, которые надо решать для повышения качества образования, нарастает внутри самого вуза, профсоюзные организации сконцентрировали основную работу на заключении коллективных договоров. В приложениях к ним определяются условия оплаты и стимулирования труда из бюджетных и внебюджетных источников, порядок распределения внебюджетных доходов и направления вложения средств в строительство жилья, социальных объектов, на повышение квалификации, оплату проезда, оздоровление и организацию отдыха сотрудников и их детей.

В ЦК профсоюза прошли регистрацию 220 коллективных договоров. В 2006–2008 годах разработана и усовершенствована методика оценки их эффективности на базе отраслевой лаборатории, созданной ЦК профсоюза совместно с Рособразованием в Рязанском государственном радиотехническом университете. Разработан опытный образец автоматизированной системы анализа коллективно-договорных актов.

Как показал анализ по федеральным округам, наиболее эффективны (в среднем, по обобщенным показателям) коллективные договоры в вузах Сибирского и Уральского округов, несколько меньше – в вузах Приволжского округа, затем Южного и Центрального округов.

В 2005 году в сфере профессионального образования только 83% вузов, 43% учреждений СПО

и 26% НПО имели коллективные договоры. Сегодня в условиях введения новых систем оплаты труда практически все организации имеют коллективные договоры.

### Основные направления работы первичных профсоюзных организаций и их взаимодействие с администрацией учреждений профессионального образования

В связи с колоссальными изменениями, произошедшими в учреждениях профессионального образования за последние пять лет поэтапным введением бакалавриата и магистратуры, ЕГЭ и новых систем оплаты труда, предстоящим переходом на стандарты нового поколения, выросло количество проблем и задач, стоящих перед коллективами. Соответственно к основному, традиционному формам работы профсоюзных организаций добавились новые, такие как контроль за оснащением учебно-лабораторной и приборной базы современным оборудованием, созданием условий труда, соответствующих возрастающим требованиям, проведением аттестации рабочих мест, за порядком повышения квалификации преподавателей и т. д.

Например, введение новых систем оплаты труда в кратчайшие сроки потребовало от профсоюзных лидеров освоить нормативно-правовые акты и методики, включиться в работу по подготовке и согласованию документов по введению НСОТ, совместную разработку положений о компенсационных, стимулирующих выплатах, о сохранении социальных льгот и гарантий; в работу по внесению изменений в коллективные договоры, правила внутреннего распорядка, уставы вузов, штатные расписания, должностные обязанности, по составлению и заключению дополнительных соглашений к трудовым договорам.

Одновременно совместно с руководством учебных заведений велась работа по финансовому обеспечению введения НСОТ, необходимо было просчитать бюджет с учетом нового размера МРОТ – 4330 рублей. Профсоюзу совместно с Российским союзом ректоров удалось добиться внесения изменений в постановление Правительства РФ № 583, которые позволили использовать внебюджетные средства не только на стимулирующие надбавки, но и на установление должностных окладов и ставок работников.

Твердая позиция профсоюза не позволила допустить массового сокращения работников федеральных образовательных учреждений. По итогам введения НСОТ на коллегии Рособразования названа цифра сокращения на уровне 3%.

В числе первоочередных задач по учреждениям профессионального образования стоит вопрос повышения квалификации работников, так как это напрямую связано с созданием дополнительных рабочих мест. Благодаря инициативе многих профсоюзных организаций появились центры повышения квалификации, программы «Молодые кадры», «Кадровая политика», «Развитие персонала» и т. д.



С февраля 2009 года профсоюзные организации включились в создание антикризисных программ совместно с администрацией учебных заведений. За отчетный период руководству и профсоюзным организациям образовательных учреждений удавалось совместно решать следующие задачи:

- создавать условия для активизации процесса повышения квалификации работников;
- привлекать внебюджетные средства на повышение профессионального уровня преподавателей через систему коллективных договоров;
- вводить доплаты и надбавки с учетом увеличивающегося объема работы преподавателей в связи с поэтапным переходом на уровневую систему высшего профессионального образования, на стандарты и образовательные программы нового поколения;
- более 70% обязательств в коллективных договорах направлять на улучшение условий труда;
- создавать программы поддержки молодых сотрудников, ученых;
- создавать условия для развития научно-методической работы: только за последние два года учеными вузов опубликовано 24 тыс. монографий, более 20 тыс. сборников научных трудов, 65 тыс. учебников и пособий, получено около 50 зарубежных и 5 тыс. российских патентов;
- улучшать работу по организации баз практик в образовательных учреждениях профессионального образования, в том числе в педагогических вузах и колледжах;
- развивать систему конкурсов, позволяющих оценивать условия труда и профессионализм их участников («Профессор года», «Наша аудитория», «Ученый года», «Лучшая кафедра», «Лучшая научно-исследовательская работа» и т. д.);
- учреждать почетные звания вуза, например, «Заслуженный работник Новосибирского государственного технического университета», «Ветеран Уральского государственного технического университета – УПИ», «Почетный доктор Уральского государственного технического университета – УПИ»;
- устанавливать ежемесячные стимулирующие надбавки, премии;
- проводить работу по аттестации рабочих мест: за 2007–2008 годы аттестовано 40% мест, а в отдельных вузах этот показатель достигает 100%;
- формировать социальные паспорта вузовских коллективов (в 49% вузов, принявших участие в мониторинге);
- реализовывать программы социальной поддержки работников и студентов, создавать фонды социальной поддержки;
- принимать меры по обеспечению жильем работников, в том числе молодых специалистов;
- выделять беспроцентные ссуды или компенсировать часть расходов на приобретение жилья работникам.

Вопросы, связанные с условиями труда работников, выносятся на заседания профкомов не реже двух-трех раз в год практически всеми вузовскими организациями. Эти вопросы также обсуждаются на совместных заседаниях профкомов с администрацией вузов, ученых советах и конференциях. Если в 2006 году только 23% вузов проводили мониторинги, анкетирования по состоянию условий труда, то сегодня эта работа ведется повсеместно.



### Взаимодействие СКС и КСП профсоюза с Рособразованием и Государственной Думой

Хорошим заделом в создании устойчивости профсоюза по отношению к происходящим изменениям явилось создание в профсоюзе СКС и КСП и их президиумов, которые на протяжении последних пяти лет существенно усилили свою работу. Эти советы существенно укрепили связи Центрального комитета, его президиума непосредственно с первичными организациями вузов, способствовали кадровому укреплению организаций профсоюза в них.

Деятельность Студенческого координационного совета (СКС) и Координационного совета председателей профорганизаций работников вузов (КСП) профсоюза стали эффективным направлением развития системы социального партнерства на федеральном уровне.

Взаимоотношения двух советов с Федеральным агентством по образованию регулируются соответствующими соглашениями о взаимодействии. КСП и СКС профсоюза имеют возможность контролировать расходование средств, выделяемых из федерального бюджета на выплату зарплаты и стипендий, повышение квалификации работников, охрану труда и здоровья, организацию культурно-массовой и оздоровительной работы со студентами, ремонт, в том числе студенческих общежитий; содержание санаториев-профилакториев; поддержку студенческих спортивно-оздоровительных лагерей и баз отдыха.

За время сотрудничества КСП и СКС профсоюза с Рособразованием сформировалась система всероссийских мероприятий. Наиболее значимые из них – ежегодное Всероссийское совещание

председателей профсоюзных организаций вузов и руководителей региональных советов ректоров (проводится с 2005 года) и Всероссийский конкурс «Студенческий лидер», который проходит уже на протяжении семи лет и является базовым элементом многоуровневой системы подготовки студенческих профсоюзных лидеров.

В 2007 году Общероссийский профсоюз образования выиграл грант в сумме 2,5 млн рублей на реализацию одноименного проекта, который был реализован СКС в тесном взаимодействии с территориальными организациями профсоюза.

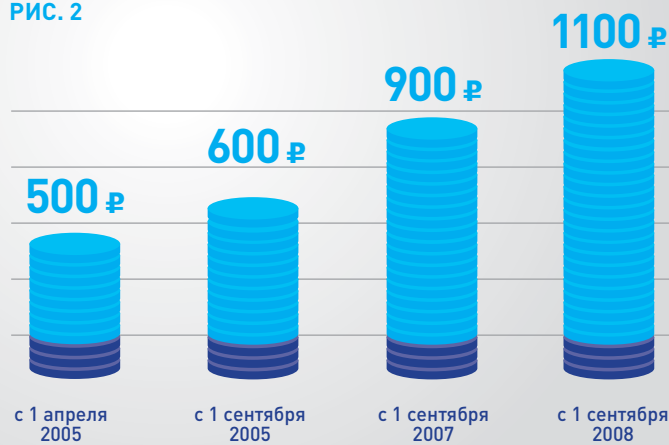
В 2008 году профсоюз снова участвовал в конкурсе для некоммерческих организаций (НКО), объявленном в соответствии с распоряжением Президента РФ, и стал одним из победителей, выиграв грант на реализацию проекта «Жизнь вне зависимости», который направлен на борьбу с курением в студенческой среде.

Важным направлением сотрудничества СКС профсоюза с Рособразованием стала совместная работа по улучшению условий проживания студентов в общежитиях. В 2007 году по инициативе СКС в связи с изменениями жилищного законодательства было утверждено новое Примерное положение о студенческом общежитии, ежегодно проводится Всероссийский конкурс на лучшее студенческое общежитие. Комиссия, созданная в 2006 году приказом Федерального агентства по образованию по инициативе СКС, проводит проверки условий проживания студентов и использования площадей в общежитиях и студенческих городках.

По предложению СКС профсоюза принимались меры по сохранению, а затем и по развитию сети санаториев-профилакториев вузов и других учреждений профессионального образования. В результате их сеть удалось расширить со 146 в 2003 году до 168 в 2009 году.



РИС. 2



Президиум СКС подготовил новое положение о санатории-профилактории, которое утверждено Минобрнауки России 10 июля 2007 года. С этого времени на базе санаториев-профилакториев стало возможно вести оздоровление не только студентов, но и работников вузов.

В последние два года активно велась работа по формированию окружных структур Студенческого координационного совета. Сегодня они активно действуют в Центральном, Приволжском, Уральском, Южном и Сибирском федеральных округах.

Развивается взаимодействие СКС профсоюза с Государственной Думой РФ. Совет заключил соглашения с комитетами Госдумы по образованию и по делам молодежи. Его представители привлекаются к экспертизе законопроектов в сфере образования и молодежной политики, проведению парламентских слушаний по студенческой проблематике.

**Под постоянным вниманием профсоюза и его СКС находился вопрос улучшения стипендиального обеспечения студентов. За отчетный период размер стипендии увеличивался в четыре раза: с 1 апреля 2005 года – 500 рублей; с 1 сентября 2005 года – 600 рублей; с 1 сентября 2007 года – 900 рублей; с 1 сентября 2008 года – 1100 рублей. В результате за отчетный период стипендия выросла более чем в два раза. Рис.2.**

С 1 сентября 2008 года стипендия учащихся федеральных государственных учреждений НПО и СПО установлена в размере 400 рублей в месяц.

После неоднократных обращений профсоюза в Рособразование и Комитет по образованию Государственной Думы 18 июля 2009 года был принят Федеральный закон № 184-ФЗ, согласно которому с начала учебного года до первой сессии стипендии выплачиваются всем студентам-очникам первого курса.

По настоянию СКС профсоюза с 1 января 2006 года установлены стипендии аспирантам и докторантам в размере 1500 и 3000 рублей и ежегодное пособие в размере двух месячных стипендий на



ре, четыре международных научно-практические конференции, посвященные Болонскому процессу, пять всероссийских конференций.

### Социальное партнерство на региональном уровне

Благодаря усилиям, принятым в последние годы организациями профсоюза на всех уровнях, в сфере образования сформирована эффективная система социального партнерства. Региональные отраслевые соглашения действуют практически во всех субъектах Российской Федерации.

Как правило, отраслевые региональные соглашения являются двухсторонними и заключаются территориаль-

приобретение научной литературы. В случае болезни аспиранта или докторанта более месяца ему продлевается срок обучения и выплаты стипендии.

С 1 января 2009 года в 1,2 раза повышены стипендии Президента РФ (1920 рублей для студентов, 3600 рублей для аспирантов) и Правительства РФ (1440 рублей для студентов вузов, 840 рублей для студентов техникумов, 3600 рублей для аспирантов).

### Совместная работа с Российским союзом ректоров

6 июня 2006 года было подписано соглашение о сотрудничестве между Российским союзом ректоров и СКС профсоюза, ознаменовавшее новый этап развития социального партнерства в сфере высшего образования. Заключив соглашение сроком на пять лет, стороны признали необходимость объединения и координации совместных действий в реализации государственной политики в сфере образования, совершенствовании законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы социально-экономической поддержки студентов.

В числе совместных мероприятий стоит отметить Всероссийскую научно-практическую конференцию «Современное студенчество как индикатор стабильности гражданского общества», состоявшуюся в 2007 году в Московском государственном университете имени Ломоносова, и Всероссийскую конференцию по проблемам здоровья, медицинского обслуживания и профилактики асоциальных проявлений в студенческой среде, прошедшую в МГУ в мае 2009 года. В июне 2008 года члены президиума СКС приняли активное участие в форуме «Университеты на пути к новому качеству образования».

Всего за пять лет проведено три всероссийских студенческих форума в Москве, Томске, Краснода-

ными организациями профсоюза с региональными органами управления образованием. В последние годы входит в практику присоединение к этим двум сторонам третьей стороны в лице объединений работодателей в сфере образования, создающихся в регионах (Республика Марий Эл, Астраханская, Иркутская области).

Более активным стало участие территориальных организаций профсоюза в подготовке и реализации обязательств трехсторонних соглашений на уровне субъектов РФ, связанных с защитой социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников образования. С этой же целью многие из них помимо региональных отраслевых соглашений заключают другие соглашения с различными органами исполнительной власти и иными госструктурами – Государственной инспекцией труда, отделениями Пенсионного фонда РФ и т. д.

Региональные отраслевые соглашения из года в год наполняются более конкретными обязательствами. Например, в отраслевом соглашении по учреждениям системы образования Ярославской области на 2008–2009 годы по сравнению с предыдущим документом значительно изменился раздел по аттестации педагогических и руководящих работников: от первого направления аттестации (квалификационные испытания) освобождаются ветераны труда, от второго направления (экспертиза) – работники с ученой степенью кандидата наук. Также предусмотрена возможность продления срока действия аттестации в случае перехода на другую, более высокую или такую же должность. Значительно переработан раздел «Охрана труда».

В рамках выполнения отраслевых соглашений территориальные комитеты профсоюза принимают участие в работе различных коллегиальных



органов. К примеру, Тюменский обком профсоюза участвует в работе коллегии Департамента образования и науки области, совета ректоров вузов, совета директоров учреждений НПО и СПО, комиссии по отбору талантливой молодежи в рамках национального проекта «Образование», комиссии по премированию руководителей учреждений НПО и СПО, находящихся в ведении области, Главной аттестационной комиссии.

Большое внимание территориальными организациями профсоюза уделяется развитию социального партнерства на муниципальном уровне и в образовательных учреждениях. В 2008 году более чем в 80% районов и городов России были заключены территориальные соглашения. В 95% образовательных учреждений – коллективные договоры.

В практику многих территориальных организаций вошло проведение региональных конкурсов на лучший коллективный договор, на лучшего социального партнера. Разрабатываются макеты коллективных договоров в помощь первичным профсоюзным организациям.

В Забайкальском крае с 2008 года введен в действие двухгодичный краевой проект «Технология заключения коллективного договора», финансируемый из краевого бюджета, позволяющий провести грамотное и оперативное обучение профсоюзного актива всех уровней правилам ведения переговоров с работодателями в условиях перехода на НСОТ в образовательных учреждениях.

Наработанный опыт взаимодействия с социальными партнерами сыграл положительную роль при переводе школ на новые системы оплаты труда, поз-

волил уйти от многих негативных позиций, содержащихся в первоначальных вариантах предлагаемых моделей формирования НСОТ.

Примером комплексных и результативных действий профсоюза в условиях введения НСОТ может стать работа, проделанная Башкирским рескомом, который провел мониторинг нормативных правовых документов, принимаемых на всех уровнях власти, анализ всех разработанных в регионах моделей НСОТ и подготовил свои предложения и замечания, которые были полностью учтены. В частности, сохранены все ранее действующие выплаты: за специфику работы, работу во вредных условиях труда в размере 15%, в ночное время – в размере 50%, дополнительная оплата за работу, не входящую в должностные обязанности работников, и другие. Утверждены базовые ставки и оклады, единые для образовательных учреждений всей республики, установлен повышающий коэффициент к ставкам молодых специалистов.

Аналогичная по интенсивности работа проводится в Республике Татарстан, в Краснодарском крае, Новосибирской, Владимирской, Саратовской областях и во многих других регионах.

В рамках социального партнерства профсоюзом, как и в предыдущие годы, проводится целенаправленная работа по таким направлениям, как установление дополнительных социальных гарантий для молодых учителей, работников дошкольных учреждений, участие в организации санаторно-курортного лечения и оздоровления работников, проведения медосмотров, их дополнительной диспансеризации, обеспечения работников жильем на льготных условиях.





### 3. ОПЛАТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ПЕДАГОГА

#### Участие профсоюза в развитии кадрового потенциала сферы образования

##### О поддержке молодых преподавателей и ученых

По результатам мониторинга, проведенного профсоюзом, можно сделать вывод, что в большинстве высших учебных заведений есть отдельные планы мероприятий по работе с молодыми специалистами, но комплексные целевые программы закрепления молодых кадров приняты только в 15% вузах.



Доплаты молодым специалистам установлены в 90% вузов; местами в общежитии молодые специалисты обеспечиваются в 30% вузов; ипотечное кредитование применяется в 20% вузов; выделение ссуды молодым специалистам – в 15% вузов, возможность какой-либо компенсации затрат на обучение молодых специалистов за счет внебюджетных средств предоставляют 10% вузов; льготное медицинское обслуживание на базе лечебных центров, поликлиник, санаториев-профилакториев вузов имеют 20% молодых преподавателей.

Фонды поддержки молодых специалистов с использованием внебюджетных средств – редкое явление (в Читинском государственном университете, Пермском государственном университете).

Конкретные планы, программы занятости существуют в 40% вузов, однако повсеместно распространена система всевозможных подработок как в вузе, так и вне его стен.

##### О поддержке молодых учителей и воспитателей

Территориальные организации профсоюза выступают инициаторами и соисполнителями региональных целевых программ по совершенствованию кадровой политики в сфере образования, в том числе по поддержке молодых специалистов.

##### В частности, по их инициативе:

- принимаются региональные нормативные правовые акты, направленные на привлечение в сферу образования молодых специалистов (Магаданская, Пензенская области);
- создаются программы и проекты, направленные на социально-экономическую поддержку и адаптацию в профессии молодых педагогов (Республика Башкортостан, Белгородская, Ивановская, Нижегородская, Новгородская области, Москва, Санкт-Петербург);
- единовременные пособия для молодых специалистов установлены в 34 субъектах РФ и 35 муниципалитетах;

- повышенные размеры зарплаты, доплаты и надбавки для начинающих педагогов установлены в 42 субъектах РФ и 43 муниципалитетах;
- для молодых специалистов устанавливаются квоты в рамках различных социальных программ, принимаемых в регионах, включая ипотечные и кредитные.

В 28 субъектах РФ на постоянной основе действуют общественные объединения молодых педагогов – клубы, школы, советы, а также молодежные комиссии, созданные непосредственно при территориальных комитетах профсоюза на уровне субъекта РФ, города, района.

Особенно эффективным оказалось участие профсоюза в реализации национального проекта «Образование», в рамках которого территориальные организации сумели привлечь внимание власти к кадровой ситуации в отрасли, в том числе к проблемам молодых педагогов, и добиться увеличения ассигнований на установление региональных грантов для молодых специалистов.

#### Борьба за повышение оплаты труда работников образования

За отчетный период, с апреля 2005 по 2009 год включительно, среднемесячная начисленная (номинальная) зарплата в сфере образования по данным Росстата увеличилась в целом почти в 2,7 раза (с 5 до 13,3 тыс. рублей). Средняя зарплата по экономике страны за тот же период в целом выросла в 2,5 раза, или с 8,2 до 18,8 тыс. рублей. Потребительские цены выросли практически на 60%, прожиточный минимум трудоспособного населения более чем на 70%. Рис. 3.

РИС. 3



Таким образом, реальная средняя зарплата в сфере образования за рассматриваемый период выросла с учетом роста потребительских цен в среднем в 1,7 раза, по экономике в целом – в 1,5 раза. Разрыв между уровнем оплаты труда работающих в сфере

образования и ее уровнем в среднем по экономике страны сократился за отчетный период с 40% до 30%.

Реальное повышение зарплаты работников образования и всей бюджетной сферы далось ценой больших усилий Общероссийского профсоюза образования в тесном взаимодействии с Советом Ассоциации профсоюзов работников непроизводственной сферы РФ и при активной поддержке ФНПР. Это также результат трудных переговоров с Правительством, встреч с руководством Государственной Думы, проведения Всероссийских коллективных действий 12 октября 2005 года и других общероссийских акций, встреч руководителей общероссийских профсоюзов с Президентом России.

Безусловной заслугой Совета Ассоциации стало ежегодное принятие Единых рекомендаций по системам оплаты труда работников бюджетной сферы, утверждаемых РТК, где органам государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления рекомендовалось провести в соответствующие сроки аналогичную индексацию зарплаты.

**Повышение заработной платы было проведено в 2005 году на 33 %; в 2006 году – на 27,65 %; в 2007 году – на 15 %; а в 2008 году – на 14 % с февраля, при этом удалось добиться увеличения всей заработной платы работников федеральных бюджетных учреждений путем обращения в Генеральную прокуратуру. В результате преподавателям, имеющим надбавки за ученые степени, а также за занимаемую должность доцента или профессора, в конце года была возвращена недоплаченная зарплата за весь период, начиная с февраля. Рис. 4.**

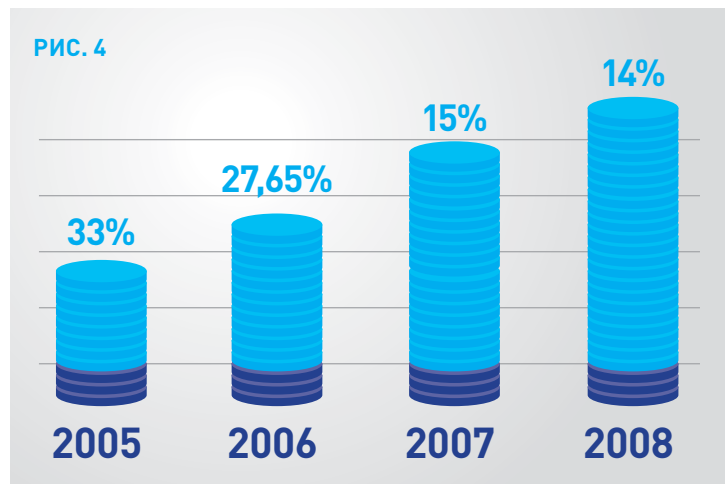
Приветствуя инициативу Президента России В. В. Путина о реализации приоритетного национального проекта «Образование», предусматривающего поддержку лучших учителей и школ, увеличение доплат за классное руководство, ускорение перехода на нормативное финансирование образовательных учреждений и другие меры по развитию отрасли, профсоюз вместе с тем выступал за принятие мер, которые направлены на повышение доступности качественного образования для каждого гражданина страны. Профсоюз настаивал на проведении реальных реформ, сопровождаемых увеличением бюджетных инвестиций; укреплением учебно-лабораторной базы образовательных учреждений, созданием условий для регулярного и эффективного повышения квалификации учителей, повышением зарплаты для привлечения молодых и закрепления высококвалифицированных специалистов в сфере образования.

Профсоюз настаивал на принятии федерального закона об отраслевой системе оплаты труда, устанавливающего систему федеральных государственных гарантий для каждой профессионально-квалификационной группы педагогических работников, поскольку к российским учителям, независимо от места их проживания, предъявляются единые требования в части выполнения федерального компонента стандарта общего образования.

Учитывая уровень доходов большинства населения страны, а также состояние материально-технической базы образовательных учреждений, профсоюз не мог поддержать звучавшие тогда предложения о решении накопившихся в образовании проблем за счет внутренних ресурсов отрасли путем сокращения сети учреждений, штатов, численности работников, а также перевода учреждений образования в другие организационно-правовые формы.

Серьезную обеспокоенность профсоюза и Совета Ассоциации вызвало решение Правительства об отмене с 1 сентября 2007 года от индексации тарифных ставок и окладов ЕТС и переходе от периодического повышения заработной платы всех работников в связи с ростом потребительских цен к увеличению фондов оплаты труда и установлению стимулирующих выплат работникам с учетом качества и результатов труда.

При формировании проекта федерального бюджета на трехлетний период (2008–2010 годы) предложения экономического блока Правительства РФ были направлены фактически на замораживание зарплаты бюджетников в ближайшие три года, поскольку предлагалось проводить ее индексацию лишь в соответствии с прогнозируемой годовой инфляцией.



Профсоюз, Совет Ассоциации выразили несогласие с этими предложениями и настаивали на том, что необходимо обеспечить поэтапный переход федеральных бюджетных учреждений на новую систему оплаты труда начиная с 2008 года, предусмотрев при этом реальное повышение доходов работников.

Важность ускорения введения НСОТ в бюджетных учреждениях, по мнению профсоюза, была обусловлена шестикратным за отчетный период увеличением МРОТ (с 720 до 4330 рублей), осуществленным по настоянию профсоюзов, что без дополнительного увеличения фондов оплаты труда вело к дальнейшей девальтации труда высокой квалификации в бюджетной сфере.

При осуществлении мер по значительному повышению МРОТ одновременно была изменена в законодательном порядке его структура: МРОТ приравнен



к понятию минимальной заработной платы, которая, помимо тарифа, включает в себя компенсационные и стимулирующие выплаты, что привело к резкому сокращению дифференциации в оплате труда в бюджетной сфере.

На протяжении нескольких лет эксперты ЦК профсоюза совместно со специалистами федеральных органов исполнительной власти принимали самое активное участие в разработке новых условий оплаты труда.

Минздравсоцразвития приняло предложение профсоюза о создании дополнительной (высшей) профессиональной квалификационной группы для работников из числа профессорско-преподавательского состава вузов, к которым предъявляются требования о наличии ученой степени кандидата или доктора наук. Это создало предпосылку для установления базового гарантированного оклада таким работникам в большем размере по сравнению с другими ПКГ. По настоянию профсоюзов принята поправка в статью 144 Трудового кодекса РФ, в соответствии с которой Правительству РФ было предоставлено право устанавливать базовые оклады по профессиональным квалификационным группам работников, которым, правда, впоследствии Правительство не воспользовалось.

Кроме того, в целях повышения социального статуса учителей профсоюз настоял на включении должностей педагогических работников в третью ПКГ, где были размещены должности служащих, к которым предъявляются требования о наличии только высшего профессионального образования.

**Профсоюз продолжает работу по реализации задачи первостепенной важности – повышения реального содержания заработной платы работников образования. По итогам работы V пленума ЦК профсоюза (апрель 2009 года) в адрес Председателя Правительства РФ В. В. Путина было направлено обращение содержащее предложения:**

- проиндексировать в 2009 году зарплату работников образовательных учреждений как минимум на уровне реальной инфляции, оказав финансовую помощь дотационным регионам;
- выделить дополнительные ассигнования из федерального бюджета субъектам РФ на восполнение расходов, связанных с выполнением федерального закона об установлении с 1 января 2009 года МРОТ в размере 4330 рублей;
- утвердить базовые ставки и оклады по профессиональным квалификационным группам работников бюджетных учреждений в целях установления государственных гарантий по оплате труда;
- изменить структуру МРОТ с целью восстановления дифференциации в оплате труда между работниками с учетом их квалификации, а также климатических условий проживания.

Профсоюз продолжает добиваться проведения индексации заработной платы работников бюджетных учреждений. В акции профсоюзов 7 октября 2009

года, организованной в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд», приняли участие около 1,2 млн членов Общероссийского профсоюза образования, в большинстве регионов России состоялись встречи профсоюзного актива с руководителями государственных органов власти и органов местного самоуправления, на которых внимание власти было вновь привлечено к проблеме повышения реального содержания заработной платы работников бюджетной сферы в условиях роста тарифов на все виды коммунальных услуг и фактического роста потребительских цен на продукты питания и другие товары.

В октябре 2009 года Советом Ассоциации профсоюзов работников непромышленной сферы РФ было направлено обращение в адрес Председателя Государственной Думы Б. В. Грызлова, руководителям всех фракций и комитетов с настоятельным требованием принять решения о проведении индексации заработной платы работников бюджетных учреждений в 2010 году. В итоге в постановлении Государственной Думы, принятом при рассмотрении проекта Федерального бюджета во втором чтении, рекомендовано Правительству РФ по результатам исполнения Федерального бюджета в первом полугодии 2010 года рассмотреть возможность выделения бюджетных ассигнований на индексацию фондов оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений.

## Введение новых систем оплаты труда в федеральных образовательных учреждениях

### Что удалось?

1. Добиться концентрации средств федерального бюджета в канун 2008 года для увеличения фондов оплаты труда в федеральных бюджетных учреждениях на 30%. Поэтому введение НСОТ при всех недостатках позволило увеличить зарплату работников федеральных бюджетных учреждений даже в условиях одновременного повышения МРОТ в 1,9 раза. Дальнейшие события показали, что промедление с введением НСОТ в федеральных бюджетных учреждениях в условиях кризиса могло бы привести к переносу сроков внедрения НСОТ на два-три года и более.

2. РТК по настоянию профсоюзов приняла решение о проведении ежеквартального мониторинга эффективности применения НСОТ в федеральных, региональных и муниципальных бюджетных учреждениях Министерством здравоохранения и социального развития России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти. По данным этого мониторинга, среднемесячная заработная плата в сентябре 2009 года по сравнению с данными за октябрь 2008 года увеличилась по учреждениям высшего профессионального образования, подведомственным Рособразованию, на 20% – с 13,7 тыс. рублей до 16,5 тыс. рублей; по учреждениям среднего профессионального образования – на 21,3%, с 9 тыс. рублей до 10,9 тыс. рублей; по учреждениям начального профессионального образования – на 31,5%, с 9,7 тыс. рублей до 12,7 тыс. рублей; по федеральным

**РИС.5** МОНИТОРИНГ ВВЕДЕНИЯ НСОТ. РОСТ СРЕДНЕЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



государственным научным учреждениям (ФГНУ) – на 48%, с 20,3 тыс. рублей до 30 тыс. рублей. Рис. 5.

3. Сохранен действующий порядок использования федеральными бюджетными учреждениями средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в том числе при формировании штатных расписаний и заключении трудовых договоров с работниками. В результате удалось избежать массового сокращения ППС и других работников учреждений профессионального образования.

В ходе мероприятий по переводу на НСОТ общая численность работников подведомственных Рособразованию учреждений уменьшилась на 4,5%, а по основному виду деятельности «Образование» – на 3,1%.

4. В результате переговоров профсоюза с Минобрнауки России и Рособразованием коллективам вузов были возвращены в виде стимулирующих выплат и премий ранее централизованные средства, за исключением сумм, направленных на поощрение ректоров по результатам работы за год. Первоначально фактическое увеличение фондов оплаты труда федеральных учреждений с 1 декабря 2008 года составило не 30%, а 24,5% в результате централизации значительной части средств, выделенных на введение НСОТ, на уровне Рособразования.

5. Профсоюзу удалось добиться исключения из плана Государственной Думы по рассмотрению законопроектов в весеннюю сессию 2010 года законопроекта группы депутатов Государственной Думы, в котором было предложено отменить доплаты за должность доцента и профессора, установленные соответственно в размере 40% и 60% к должностному окладу Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

#### Введение НСОТ в государственных образовательных учреждениях субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждениях

С 2007 года в рамках ПНПО стартовал конкурсный отбор регионов, внедряющих комплексные проекты модернизации образования, предусматривающие введение новых систем оплаты труда учителей.

Президиум ЦК профсоюза призвал территориальные организации к активному участию в работе по формированию и реализации этих проектов в регионах с целью достижения заявленных целей – повышения качества образования и увеличения доходов учителей, содействия эффективному преодолению социальных рисков при введении НСОТ.

Проведя экспертизу модельной методики, предложенной Минобрнауки России, профсоюз более трех лет предпринимал различные действия: направлял обращения в адрес руководителей страны, в Генеральную прокуратуру РФ, Минюст России, проводил семинары, консультации с региональными органами власти, чтобы внести изменения в эту методику, в которой зарплата педагогов поставлена в непосредственную зависимость от количества учеников в классе, и предотвратить ее распространение в регионах.

Отказ федерального центра от установления государственных гарантий по оплате труда в виде базовых окладов (базовых должностных окладов) базовых ставок заработной платы, устанавливаемых Правительством РФ по профессиональным квалификационным группам, привел к значительным различиям как в размерах оплаты труда работников одной и той же категории специалистов, так и в принципах дифференциации размеров окладов и ставок заработной платы.

Следует отметить также не с положительной стороны тенденцию, направленную на снижение в новых



системах оплаты труда постоянной части в структуре заработной платы (т. е. тарифа), которая должна определяться за исполнение работником непосредственных должностных обязанностей, и увеличение размера переменной ее части, выплачиваемой, как правило, за интенсификацию труда, и в меньшей степени – за качество работы.

По-прежнему в отдельных субъектах РФ системы оплаты труда предусматривают зависимость размеров заработной платы учителей от количества обучающихся в каждом классе, хотя уже в большинстве регионов порядок применения понятия «ученико-час» при расчете заработной платы не соответствует предусмотренному в модельной методике Минобрнауки России определению.

Во многих регионах, когда выяснилось, что оплата учителей за каждого обучающегося влечет за собой снижение размера оплаты их труда, учителям стали за счет стимулирующей части устанавливать доплаты.

Кроме этого, в субъектах, применяющих систему оплаты труда учителей, исходя из стоимости 1 ученико-часа, начали вводиться поправочные коэффициенты при делении классов на подгруппы, в малокомплектных школах, а также при индивидуальном обучении детей на дому, чтобы избежать недовольство учителей. В отдельных субъектах принято решение о применении оплаты труда учителей, исходя из среднего количества обучающихся по школе, при которой оплата труда учителей в классах с малой наполняемостью повышается за счет снижения ее у учителей, работающих в классах с большим количеством учеников.

На практике доказано, что применение при оплате труда учителей нормативно-подушевого механизма,

который используется при нормативно-подушевом финансировании учреждений, а тем более распространение этой системы оплаты труда на учителей других субъектов РФ, не участвующих в конкурсном проекте модернизации образования (КПМО), нецелесообразно ни с экономической ни с педагогической точек зрения.

Общероссийский профсоюз образования неоднократно обращал внимание властей на контрпродуктивность такой системы оплаты труда учителей с точки зрения влияния на качество их работы. Аналогов такой системы оплаты труда не существует ни в одной стране мира. Учителя не могут быть ответственными за сложившуюся демографическую ситуацию в России, за действия лиц, осуществляющих комплектование классов, поэтому наша задача – добиться исключения зависимости оплаты труда учителей от количества обучающихся.

В настоящее время систему оплаты труда в школах, сформированную на основе модельной методики, исходя из стоимости бюджетной образовательной услуги в расчете на 1 ученико-час, применяют в 21 субъекте РФ, в том числе в 18 субъектах, реализующих комплексные проекты модернизации образования (КПМО). В пяти субъектах РФ, из них в четырех, реализующих КПМО, система оплаты труда учителей на основе модельной методики используется в порядке эксперимента либо в части школ – от нескольких десятков до 50%.

**В двух субъектах РФ, один из которых реализует КПМО, в настоящее время уже отказались от применения расчета оплаты труда учителей исходя из стоимость 1 ученико-часа.**

**Полагаем необходимым продолжать настаивать на разработке и утверждении единых унифицированных:**

- принципов и условий, учитываемых при формировании фиксированных размеров ставок заработной платы (окладов) работников образовательных учреждений за исполнение должностных обязанностей;
- оснований для применения повышающих коэффициентов к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы;
- критериев и показателей оценки труда учителей и других педагогических работников при стимулировании их труда с учетом качества и результатов труда.

Профсоюз отмечает наличие фактов необъективности и предвзятости при распределении стимулирующих выплат, связанных с отсутствием во многих случаях объективной оценки труда работников, формальным характером решения этих вопросов различными общественными советами, созданными в школе, а также тенденцию сокращения средств на стимулирование труда.

По итогам встречи Председателя Правительства РФ В. В. Путина с группой лидеров первичных проф-союзных организаций из разных регионов страны, состоявшейся **25 марта 2009 года**, министру



образования и науки А. А. Фурсенко было поручено проанализировать совместно с профсоюзом и органами исполнительной власти субъектов РФ ситуацию с введением новой системы оплаты труда, обратив особое внимание на необходимость выработки транспарентных принципов распределения стимулирующего фонда. Однако до настоящего времени эта работа не завершена.

Поэтому важно более активно профсоюзным организациям включаться в работу по совершенствованию показателей, используемых для установления стимулирующих выплат.

Проблема уменьшения средств, выделяемых на стимулирующие выплаты работникам образовательных учреждений, стала ощущаться особенно остро с установлением нового минимального размера оплаты труда (4330 рублей) без выделения на это дополнительных средств.

К сожалению, требование профсоюза к органам федеральной власти о выделении дополнительных ассигнований из федерального бюджета на реализацию федерального закона о повышении размера МРОТ с 1 января 2009 года, а также оказании необходимой финансовой помощи бюджетам субъектов РФ не нашло поддержки законодателей.

В большинстве субъектов РФ, в которых новые системы оплаты труда были введены в 2009 году, их установление осуществлялось либо при незначительном увеличении бюджетных средств, либо за счет оптимизации сети учреждений и численности работающих, в первую очередь, за счет сокращения других, помимо учителей, педагогических работников – педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей, а также обслуживающего персонала.



Как показал проведенный профсоюзом в начале 2010 года мониторинг, новые системы оплаты труда во всех типах государственных и муниципальных образовательных учреждений были введены в 52 субъектах РФ. В общеобразовательных учреждениях НСОТ были введены в полном объеме в 63 субъектах РФ. В дошкольных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования детей, в учреждениях начального и среднего профессионального образования, финансируемых из бюджетов субъектов РФ и муниципальных бюджетов – в 52 субъектах РФ. В связи с экономическим кризисом и резким сокращением доходов региональных и муниципальных бюджетов процесс введения НСОТ замедлился: в 15 субъектах РФ сроки введения НСОТ перенесены на вторую половину 2010 года, в трех субъектах РФ – на 2011 год, в остальных сроки введения НСОТ пока не определены, хотя в отдельных учреждениях эта работа проводится в экспериментальном режиме.

Следует отметить, что введение новых систем оплаты труда в субъектах РФ сопровождалось отступлением от норм федерального законодательства. В связи с этим по предложению Совета Ассоциации профсоюзов работников непроектной сферы в Единых рекомендациях по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников организаций, финансируемых из соответствующих бюджетов, на 2010 год обращено внимание субъектов РФ на недопущение регулирования нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления вопросов, не относящихся к их компетенции.

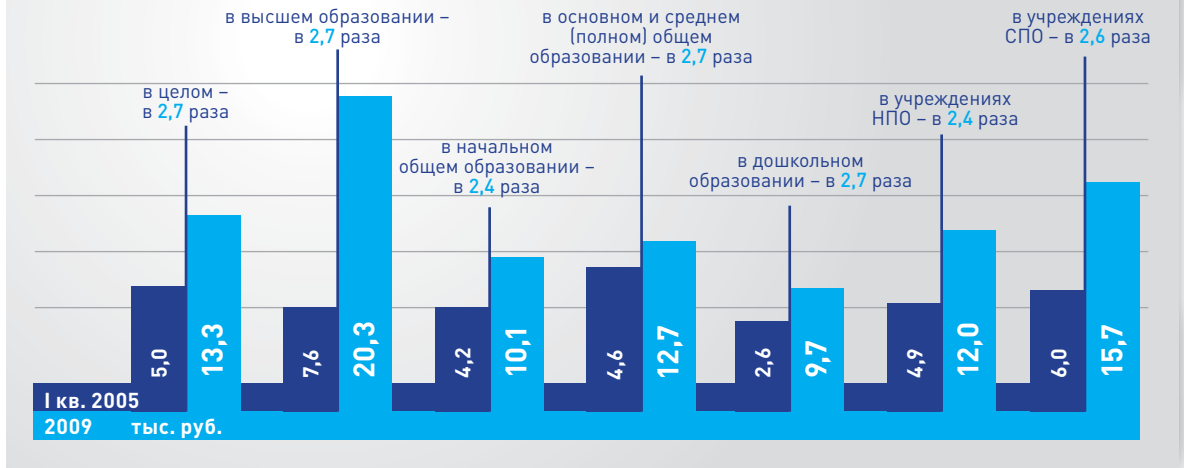
**В частности, к компетенции федерального уровня власти относятся следующие полномочия, которые региональным и местным органам власти не передано право реализовать:**

- изменение порядка регулирования продолжительности рабочего времени (норм часов педагогической работы за ставку заработной платы) при регулировании вопросов оплаты труда педагогических работников, в том числе замена понятия «ставка заработной платы» на понятие «должностной оклад»;
- формирование и утверждение профессиональных квалификационных групп, квалификационных уровней профессиональных квалификационных групп и критериев отнесения профессий рабочих и должностей служащих к профессиональным квалификационным группам;
- перенесение профессий рабочих и должностей служащих в другие профессиональные квалификационные группы и квалификационные уровни профессиональных квалификационных групп, утвержденные Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации;
- применение наименований должностей работников, по которым отсутствуют утвержденные в установленном порядке квалификационные характеристики;
- утверждение квалификационных характеристик по должностям служащих и профессиям рабочих и др.

Кроме того, особое внимание субъектов РФ и региональных и местных органов власти обращено на необходимость определения при введении НСОТ фиксированных размеров тарифных ставок, окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, которые должны устанавливаться работникам за исполнение трудовых (должностных) обязанностей за календарный месяц либо за установленные нормы труда (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) по занимаемой работником должности, поскольку в настоящее время у учителей фиксированный размер ставки заработной платы за установленную им норму часов педагогической работы при оплате труда на основе ученико-часа полностью отсутствует.



РИС. 6 РОССТАТ. СРЕДНЯЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Предлагаемый в модельной методике порядок формирования окладов, используемый и в нормативных актах субъектов РФ, определяет не фиксированный размер оплаты труда (т. е. оклад/ставку), а заработную плату, зависящую от многих переменных показателей (количества часов учебной нагрузки, количества обучающихся, доплат за неаудиторную занятость и т. д.).

По данным Росстата, за отчетный период средняя заработная плата номинально возросла по уровням образования неравномерно и составила за 2009 год: в дошкольном – 9,7 тыс. рублей, в основном и среднем (полном) общем – 12,7 тыс. рублей, в высшем – 20,3 тыс. рублей, то есть увеличилась в 2,7 раза; в среднем профессиональном образовании увеличилась в 2,6 раза и составила 15,7 тыс. рублей. Более скромный рост заработной платы – в 2,4 раза – произошел в начальном общем и начальном профессиональном образовании, где заработная плата сегодня соответственно 10,1 и 12,0 тыс. рублей. Рис.6.

В течение 2009 года озабоченность профсоюзом, его территориальных организаций вызывало сокращение в общеобразовательных учреждениях размеров стимулирующих выплат, приводящих к сокращению и самой заработной платы. Это, как известно, было вызвано как резким снижением доходной базы региональных и особенно муниципальных бюджетов в условиях кризиса, так и необходимостью профинансировать дополнительные расходы, связанные с повышением размера МРОТ. В конце года, о чем свидетельствует проведенный сравнительный анализ данных Росстата, ситуация начала исправляться. Если в первом квартале 2009 года средняя заработная плата в 54 регионах (65% от общего их количества) снизилась по сравнению с четвертым кварталом 2008 года на 5–10%, то уже в четвертом квартале 2009 года зарплата в образовании была меньше по сравнению с аналогичным периодом 2008 года уже лишь в двух регионах.

Мониторинги, проведенные профсоюзом совместно с Минобрнауки РФ в 2008 и 2009 годах, а также мониторинг, самостоятельно организованный профсоюзом в феврале-марте 2009 года, позволили оценить эффективность введения НСОТ в образовательных учреждениях, финансируемых из бюджетов субъектов РФ и муниципальных бюджетов, и, кроме этого, сравнить полученные данные с результатами электронного мониторинга, проводимого в рамках КПМО.

По данным, размещенным на сайте КПМО в Интернете, в 25 регионах, реализующих КПМО, рост номинального значения средней заработной платы учителей по образовательным учреждениям, перешедшим на НСОТ, составил на 1 сентября 2009 года по отношению к уровню 2006 года от 102% до 221%.

При сравнении размеров среднемесячной начисленной заработной платы учителей на 1 октября 2009 года (определенных на основе электронного мониторинга по регионам, реализующим КПМО) с данными Росстата на тот же период о среднемесячной начисленной заработной плате работников в среднем по экономике соответствующих регионов выявлено, что заработную плату учителей выше заработной платы работников по экономике в среднем имеют порядка 9–10 регионов.

В условиях очень разной бюджетной обеспеченности проводимых в регионах России мероприятий по введению НСОТ продолжает возрастать дифференциация в оплате труда учителей не только между регионами, но и в пределах каждого субъекта РФ. При сравнении средней заработной платы 10% самых высокооплачиваемых и 10% самых низкооплачиваемых учителей на 1 октября 2009 года мониторинг позволил выявить, что в среднем у высокооплачиваемых учителей заработная плата в 2,7 раза выше, чем у низкооплачиваемых. Например, средняя заработная плата по сравниваемым группам учителей составляет в Республике Мордовии соответственно 12 551 рублей и 4657 рублей,



в Новосибирской области – 20 544 рублей и 7532 рублей. Минимальные различия между этими группами (в 1,5 раза) сложились в Кабардино-Балкарской Республике (10 542 рублей и 7073 рублей соответственно), максимальное (в 6,0 раз) – в Калининградской области (41 732 рублей и 6914 рублей). В каждом втором регионе России за два последних года увеличилось различие в оплате труда учителей и прочих педагогических работников, по состоянию на 1 октября 2009 года средняя зарплата учителей по регионам в 1,2–1,7 раза выше, чем у прочих педагогических работников, независимо от применяемой в регионах методики формирования НСОТ.

В связи с возрастанием сложности и ответственности работы руководителей общеобразовательных учреждений в условиях модернизации образования увеличились различия в оплате их труда с учителями школ. Так, на 1 октября 2009 года среднемесячная заработная плата административно-управленческого персонала (АУП) школ превышала среднемесячную заработную плату учителей по отдельным регионам в 1,1–1,7 раза. При этом примерно в половине регионов в 2009 году по сравнению с предыдущим годом разница в оплате труда АУП и учителей увеличилась, в то время как в других регионах не изменилась, либо начала сокращаться в связи с недостатком бюджетных средств на обеспечение предусмотренных ранее стимулирующих выплат. В 2009 году размер среднемесячной зарплаты учителей общеобразовательных учреждений превысил среднемесячную зарплату прочего (обслуживающего) персонала по отдельным регионам в 1,7–2,6 раза. При этом в преобладающем числе регионов разрыв в оплате труда между учителями и обслуживающим персоналом школ в 2009 году начал сокращаться по сравнению с предыдущим годом в связи с увеличением почти в 1,9 раза МРОТ с 1 января 2009 года и сокращением стимулирующей части фондов оплаты труда в условиях финансового кризиса.

Проведенный специалистами и экспертами профсоюза подробный анализ результатов мониторинга эффективности введения НСОТ в образовательных учреждениях, финансируемых из бюджетов субъектов РФ и муниципальных бюджетов, позволил еще раз убедиться в необходимости установления Правительством на федеральном уровне базовых окладов (должностных окладов), базовых ставок заработной платы по всем профессиональным квалификационным группам работников бюджетных учреждений в целях обеспечения государственных гарантий по оплате труда и установления достойного уровня оплаты труда педагогическим и иным работникам образования за выполнение ими должностных обязанностей, а также предотвращения неоправданной дифференциации в оплате труда, обусловленной резкими различиями между субъектами РФ в уровне бюджетной обеспеченности, но не качеством и результативностью труда работников образования.

По убеждению профсоюза, уровень социальных гарантий не должен зависеть только от состояния региональных и муниципальных бюджетов.

### **Участие профсоюза в реализации приоритетного национального проекта «Образование»**

В отчетный период в государственной политике в целях обновления и развития социальной сферы активно применялись принципы проектной деятельности. В основу развития системы российского образования были положены такие принципы, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений, а также обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования.

Активное участие профсоюза в реализации ПНПО позволило обеспечить равное право городских и сельских учителей на дополнительное вознаграждение за классное руководство путем учета различий в наполняемости классов в городах и сельской местности. Кроме того, профсоюз добился расширения перечня типов и видов образовательных учреждений, в которых педагогам предоставляется право на дополнительное вознаграждение за классное руководство в рамках ПНПО. С 1 января 2006 года вознаграждение распространено еще не менее чем на 59 тыс. работников, в том числе на учителей вечерних, коррекционных школ, кадетских корпусов, образовательных центров.

В результате переговоров профсоюза с представителями фракции «Единая Россия» в Государственной Думе на 2010 год сохранен порядок финансирования и выплаты денежного вознаграждения педагогическим работникам за выполнение функций по классному руководству из федерального бюджета. 30 декабря 2009 года принято постановление Правительства РФ, утвердившее правило предоставления субсидий субъектам РФ из федерального бюджета для их осуществления.

Участие представителей профсоюза в работе советов, экспертных комиссий, рабочих групп по реализации ПНПО в регионах позволило обеспечить гласный и прозрачный характер конкурсного отбора лучших учителей и школ, повысить уровень доверия к объективности принятых решений и избежать ухудшения морально-психологического климата в коллективах.

По информации, поступившей из 57 субъектов РФ, по настоящему территориальных организаций профсоюза практически в каждом втором регионе были приняты дополнительные решения о поддержке лучших учителей и школ за счет региональных и муниципальных бюджетов. В итоге количество школ и учителей, получивших гранты, в среднем возросло по сравнению с федеральными квотами соответственно на 40% и 30%.

**В некоторых регионах профсоюзные организации добились принятия мер дополнительной поддержки более широкого круга категорий педагогов, чем было предусмотрено в ПНПО:**



- в сфере дошкольного образования: установлены региональные гранты в 36 субъектах РФ и муниципальные – в 35 городах и районах различных регионов;
- в сфере НПО и СПО: установлены региональные гранты в 11 субъектах РФ и муниципальные – в 10 муниципалитетах различных субъектов РФ;
- в сфере дополнительного образования детей: установлены региональные гранты в 15 субъектах РФ.

Профсоюзу, участвуя в реализации комплексных проектов модернизации российского образования (КПМО) в субъектах РФ – одного из направлений проектной деятельности по развитию системы образования в рамках ПНПО, удалось обеспечить доступность, публичный характер, объективность, прозрачность и открытость процесса осуществления КПМО, в том числе для достижения цели – расширения общественного участия в управлении образованием.

Профсоюз, его территориальные организации в субъектах РФ, победителях конкурсов КПМО, проделали большую работу, принимая участие в разработке нормативной правовой базы по всем направлениям КПМО, прежде всего – по формированию новых систем оплаты труда и совершенствованию предложенных властью методик их формирования; по совершенствованию показателей, используемых для установления стимулирующих выплат педагогическим и другим работникам образовательных учреждений. Организован профсоюзный мониторинг оплаты труда работников всех типов образовательных учреждений, в том числе при введении новых систем оплаты труда в рамках КПМО.

Большое внимание уделяется профсоюзом, его правовыми службами вопросам обеспечения трудовых прав высвобождаемых работников, их переподготовке и трудоустройству, особенно в случае реструктуризации и ликвидации учреждений. Профсоюзом проводится постоянный мониторинг ситуации на рынке труда в сфере образования.

С учетом современных требований к качеству образования профсоюз неоднократно направлял во властные структуры предложения о разработке методики диагностики оценки качества и результативности труда учителя, опираясь на результаты реализации комплексного проекта модернизации образования и ежегодного конкурсного отбора 10 тыс. лучших учителей, а также о проведении проверки условий и социальных последствий сокращения педагогических и других кадров, соблюдения трудового законодательства в ходе модернизации образования, в том числе в регионах, внедряющих КПМО на конкурсной основе.

Профсоюзом принято решение о разработке методики постоянного мониторинга по вопросам кадрового обеспечения образовательных учреждений, высвобождения и трудоустройства работников, реализации новых систем оплаты труда, в том числе с применением метода ведения социальных паспортов образовательных учреждений.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» на конкурсной основе

осуществляется дифференцированная поддержка учреждений профессионального образования, наиболее успешно справляющихся с новыми вызовами времени вузов. На реализацию инновационных образовательных программ 57 вузов, ставших победителями серьезнейших конкурсных отборов, государством было выделено в общей сложности 30 млрд рублей. Объем софинансирования – 6,4 млрд рублей.

Решение о дополнительной государственной поддержке вузов, реализующих инновационные образовательные программы (вместо первоначально предполагавшейся поддержки 10 инновационных вузов), стало результатом конструктивного сотрудничества профсоюза с Российским союзом ректоров и Министерством образования и науки РФ. Расширен круг участников конкурса В процедуры отбора были включены региональные органы власти, объединения вузов, что позволило ввести в критерии отбора актуальное направление – инновационное развитие системы профессиональной подготовки кадров каждого региона.

Чрезвычайно важным для системы профессионального образования стало включение с 2007 года в приоритетный национальный проект «Образование» нового направления – государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы.



В рамках участия в реализации ПНПО в сфере профессионального образования Общероссийский профсоюз образования сосредоточил свое внимание и усилия на решении задач обеспечения условий повышения качества и результативности деятельности коллективов образовательных учреждений на основе активного участия в его реализации, на выработке предложений по его совершенствованию и развитию, на разработке нормативной правовой базы, направленной на совершенствование организации заработной платы работников образования и увеличение их доходов, а также на обосновании и отстаивании права работников образовательных учреждений влиять на выбор организационно-экономических механизмов реформирования сферы образования.

Министр образования и науки РФ А. А. Фурсенко письменно поблагодарил профсоюз за активное участие в реализации ПНПО. Министерство реально убедилось в активной позиции профсоюза не только в борьбе за повышение оплаты труда работников отрасли, но и в совместной работе, направленной на развитие образования.

## Участие профсоюза в разработке предложений, направленных на повышение социального статуса педагогических работников в условиях модернизации образования

Проблемы развития образования в условиях модернизации во многом определили выбор профсоюзом направлений и содержания его работы. Наряду с традиционными, они определили новые задачи, связанные с обновлением содержания и повышением качества образования, проведением экспертизы проектов федеральных государственных стандартов образования, совершенствованием проведения ЕГЭ, разработкой предложений по улучшению системы подготовки и повышения квалификации, а также определению нового порядка аттестации учителей, преподавателей и других педагогических работников.

Понимая, что качество школьного образования не может быть выше качества подготовки учителей и зависит от уровня их материального обеспечения, ЦК профсоюза в условиях подготовки к проведению Года учителя, в октябре 2009 года вновь обратил внимание власти на необходимость, даже в условиях финансового кризиса, принятия наиболее значимых мер, направленных на повышение социального статуса педагогических работников, престижа учительской профессии.

В начале ноября ЦК профсоюза обратился с письмом к Председателю Правительства В. В. Путину как к председателю оргкомитета по проведению в Российской Федерации Года учителя с просьбой рассмотреть возможность сохранения на 2010 год финансирования из федерального бюджета ежегодного поощрения 10 тыс. лучших учителей в размере по 100 тыс. рублей, а также предусмотреть участие средств федерального бюджета в повышении квалификации учителей на условиях их персонализированного финансирования (деньги следуют за учителем) с применением образовательного сертификата.

Эти и другие предложения профсоюза обсуждались на заседании оргкомитета по проведению Года учителя под руководством председателя оргкомитета В. В. Путина с участием председателя профсоюза Г. И. Меркуловой.

**В результате обсуждения предложений профсоюза во властных структурах на федеральном уровне некоторые из них были приняты и учтены:**

- на 2010 год сохранен порядок финансирования и выплаты денежного вознаграждения педагогическим работникам за выполнение функций по классному руководству из федерального бюджета;

- Комитет по образованию Госдумы подготовил проект федерального закона, предусматривающего закрепление в п. 5 ст. 55 Закона РФ «Об образовании» права педагогических работников образовательного учреждения не реже чем один раз в пять лет проходить профессиональную переподготовку или повышение квалификации, который вынесен на рассмотрение Государственной Думой в весеннюю сессию 2010 года;

- в утвержденной Президентом РФ национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» учтены предложения профсоюза о предоставлении права педагогическим работникам самостоятельного выбора программ и образовательных учреждений, в которых они могут повышать квалификацию, а также о выделении средств на повышение квалификации коллективом учреждений на принципах подушевого финансирования (деньги следуют за учителем);

- из выступления министра образования и науки РФ А. А. Фурсенко на заседании Совета по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (19 января 2010 г.) следует, что в числе первоочередных действий по реализации инициативы «Наша новая школа» министерством учтено предложение профсоюза о грантовой поддержке успешных выпускников вузов, которые изъявили желание работать в школах, где не хватает педагогических кадров (в сельской местности, отдельных районах Дальнего Востока и т. п.). В частности, предлагается выделить из федерального бюджета 1000 грантов на два года с общим объемом финансирования 0,5 млрд рублей, по 250 тыс. рублей в год каждому педагогу. Предусматривается, что этот проект будет реализовываться совместно с субъектами Федерации, которые будут принимать меры по обеспечению этих учителей жильем и др.

Утвержденная в начале 2010 года Президентом России национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила новые требования общества и государства к школе, новые требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя, определила необходимость модернизации системы подготовки и переподготовки педагогических кадров России.

Акцент сделан на развитие школьного образования, поскольку оно представляет собой один из определяющих этапов в жизни человека. Школьное образование, как подчеркнул Президент России, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны.

По мнению профсоюза, инициатива «Наша новая школа» может и должна стать эффективным средством объединения усилий власти всех уровней и профессионального сообщества, включая общественные объединения, консолидации трудовых, финансовых и материальных ресурсов, а также налаживания межведомственного взаимодействия для решения приоритетных задач в сфере образования. Важно, чтобы новый социальный проект в сфере образования стал делом всего общества.

**Участие профсоюза в совершенствовании аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений**

В последние годы Минобрнауки России неоднократно инициировало разработку нового порядка аттестации педагогов, ориентированного на новые



вызовы времени и призванного обеспечить объективную оценку качества работы учителя.

Одним из поводов для развития таких инициатив послужили поправки, внесенные в статьи 28 и 29 Закона РФ «Об образовании», которые вступали в силу с 1 января 2008 года. Согласно новой редакции, проведение аттестации педагогов региональных и муниципальных образовательных учреждений отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования. При этом установление порядка аттестации по-прежнему относится к полномочиям соответствующего федерального органа, что позволило сохранить действующее Положение о порядке аттестации, утвержденное приказом Минобрнауки России от 26.06.2000 № 1908.

ЦК профсоюза постоянно проводил экспертизу разрабатываемых в регионах нормативных правовых актов, консультации о правомерности появления в них тех или иных нововведений и одновременно защищал интересы учителей, настаивая на неукоснительном соблюдении порядка аттестации, установленного на федеральном уровне, а также на ускорении разработки критериев оценки труда учителя, профессионального стандарта его деятельности.

В целом профсоюзу удалось добиться сохранения на федеральном уровне порядка проведения аттестации, закрепленного действующим Положением. Вместе с тем на региональном уровне этот порядок сохранен не везде, поскольку со стороны самих педагогов наблюдалось неоднозначное, в том числе и положительное отношение к новым правилам аттестации, вводимым в регионах в рамках КПМО.

Департамент государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России создал с участием представителей профсоюза рабочую группу по подготовке новой редакции Положения, совместная работа в которой продолжена и в начале 2010 года с учетом того, что в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации Президентом России в ноябре 2009 года среди основных положений

инициативы «Наша новая школа» (подготовить которую было поручено в предыдущем Послании), определено введение требований к обязательному подтверждению уровня квалификации преподавателей. В день открытия Года учителя в России 21 января 2010 года национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» была Президентом утверждена.

Аттестация педагогических и управленческих кадров, как периодическое подтверждение квалификации педагога, ее соответствия задачам, стоящим перед школой, включена, согласно этому документу, в систему материальной поддержки отечественного учителя.

По предложению ЦК профсоюза проект порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений закрепляет два вида аттестации: обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности и добровольную аттестацию на получение квалификационной категории (первой или высшей).

Таким образом, удалось обратить внимание на право педагогических работников, имеющих эти квалификационные категории по итогам аттестации (по регионам их число составляет 57% от общего количества учителей), проходить аттестацию для подтверждения своей квалификации по иным формам и процедурам, отличным от аттестации на соответствие занимаемой должности.

Кроме этого, профсоюз настаивает на обязательности указания руководителем учреждения информации о повышении квалификации работником и соответствии его рабочего места современным требованиям в материалах, оформляемых для прохождения педагогом аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности.

Одновременно профсоюз считает необходимым, чтобы до утверждения нового порядка аттестации приказом Министерства образования и науки РФ были подготовлены Министерством с участием специалистов ЦК профсоюза методические материалы, содержащие необходимые разъяснения по его применению, а также описание методов и форм проведения обоих видов аттестации, ясные и прозрачные критерии (показатели) оценки уровня профессиональной деятельности педагогических работников, подлежащих аттестации, профессиональные стандарты.

Кроме этого, по мнению профсоюза, необходимо разработать и утвердить план подготовки к переходу на новый порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений, включая организацию обучения руководителей органов управления образованием, ИПК, специалистов методических служб и членов аттестационных комиссий.

При этом необходимо подготовить план реализации задачи введения нового порядка аттестации с учетом обеспечения минимизации всех возможных рисков, которые могут возникнуть при его введении (правовых, организационно-кадровых, финансовых и социальных)

## 4. СОХРАНЕНИЕ ПРАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ДОСРОЧНУЮ ТРУДОВУЮ ПЕНСИЮ



В соответствии со статьей 27 Федерального закона от 17 декабря 2001 года № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» лицам, не менее 25 лет осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей независимо от их возраста, за 5-10 лет до наступления общеустановленного возраста назначается трудовая пенсия. Число педагогов, получающих досрочно назначенную трудовую пенсию и продолжающих при этом работу, а также средний размер пенсии представлены в следующей таблице.

ПО СОСТОЯНИЮ НА 1 ЯНВАРЯ 2005 ГОДА	ПО СОСТОЯНИЮ НА 1 ЯНВАРЯ 2006 ГОДА	ПО СОСТОЯНИЮ НА 1 ЯНВАРЯ 2007 ГОДА	ПО СОСТОЯНИЮ НА 1 ЯНВАРЯ 2008 ГОДА	ПО СОСТОЯНИЮ НА 1 ЯНВАРЯ 2009 ГОДА
Досрочно трудовую пенсию получали <b>503 956</b> чел.	Досрочно трудовую пенсию получали <b>563 721</b> чел.	Досрочно трудовую пенсию получали <b>611 389</b> чел.	Досрочно трудовую пенсию получали <b>670 688</b> чел.	Досрочно трудовую пенсию получали <b>722 915</b> чел.
Продолжали работу с учетом выплаты пенсии <b>434 542</b> чел.	Продолжали работу с учетом выплаты пенсии <b>489 637</b> чел.	Продолжали работу с учетом выплаты пенсии <b>533 879</b> чел.	Продолжали работу с учетом выплаты пенсии <b>585 044</b> чел.	Продолжали работу с учетом выплаты пенсии <b>628 388</b> чел.
В 2004 году пенсия назначена <b>48 478</b> чел.	В 2005 году пенсия назначена <b>48 424</b> чел.	В 2006 году пенсия назначена <b>41 302</b> чел.	В 2007 году пенсия назначена <b>42 075</b> чел.	В 2008 году пенсия назначена <b>41 626</b> чел.
Размер средней досрочно назначенной трудовой пенсии составлял <b>1982</b> руб.	Размер средней досрочно назначенной трудовой пенсии составлял <b>2500</b> руб.	Размер средней досрочно назначенной трудовой пенсии составлял <b>2827</b> руб.	Размер средней досрочно назначенной трудовой пенсии составлял <b>3634</b> руб.	Размер средней досрочно назначенной трудовой пенсии составлял <b>4545</b> руб.

Таким образом, досрочную трудовую пенсию получают **722,9 тыс. педагогов (около 30%)**. Почти **87%** из них продолжают при этом работать, получая наряду с зарплатой трудовую пенсию в размере **4545 рублей** в среднем.



## 5. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЧЛЕНОВ ПРОФСОЮЗА

В эти годы профсоюз уделял много внимания развитию инновационных форм социальной поддержки работников образования. Одно из них – создание кредитных союзов (КС), позволяющих оказывать ссудо-сберегательные услуги педагогам. Подготовлены методические рекомендации по организации КС, налажены связи с Лигой кредитных союзов России.

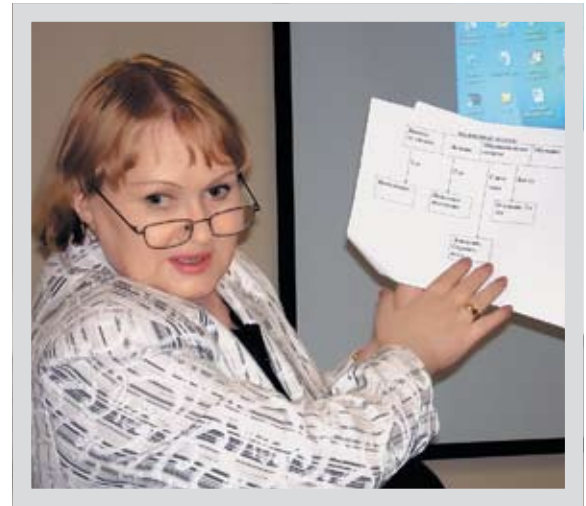
Среди территорий, имеющих успешный опыт создания кредитных союзов и организации добровольного медицинского страхования работников, – Республика Башкортостан, Москва, Нижегородская, Саратовская области, Санкт-Петербург и Ленинградская область, Красноярский край.

Совместно с Рособразованием профсоюз развивает отраслевую систему дополнительного пенсионного обеспечения работников образования. Заключены договоры с рядом территориальных организаций профсоюза и вузов по их участию в дополнительном пенсионном обеспечении своих сотрудников. Пополнен совокупный вклад учредителей отраслевого пенсионного фонда «Образование и наука». Начата реализация программ по обязательному пенсионному страхованию работников отрасли, в том числе государственной программы софинансирования накопительной части трудовой пенсии (ФЗ-56 от 30.04.2008); подготовлен проект «Внедрение государственной программы добровольных пенсионных накоплений через отраслевые структурные связи в рамках отраслевой пенсионной программы».

Принято решение продолжить совместно с Рособразованием проработку проекта «Профессорская пенсия», направленной на дополнительное пенсионное обеспечение вузовской профессуры на основе софинансирования.

Сегодня лишь в отдельных субъектах РФ в региональный бюджет закладываются средства на оздоровление и лечение работников образования. Поэтому большинство профсоюзных организаций ищут различные варианты предоставления путевок членам профсоюза на льготных условиях, находят пути организации недорогого санаторно-курортного лечения. В частности, активная работа в этом направлении проводится в Краснодарском и Приморском краях, республиках Татарстан и Марий Эл, Ивановской, Курганской, Нижегородской, Ростовской, Саратовской, Тюменской, Челябинской областях.

Некоторые территориальные организации профсоюза не только сохранили, но и продолжают развивать собственные оздоровительные лагеря для детей работников образования, а также санатории-профилактории (Краснодарский, Приморский края, Республика Марий Эл, Архангельская, Белгородская, Нижегородская, Новгородская области).



Опыт организации дополнительного медицинского страхования работников образования и членов их семей есть в Москве, Санкт-Петербурге и Ленинградской области, Ивановской, Псковской областях, Камчатском и Красноярском краях, республиках Саха (Якутия), Карачаево-Черкесии и других территориях.

В 2009 году впервые состоялся конкурс «На лучшую организацию работы по внедрению инновационных форм социальной поддержки членов профсоюза». Конкурс проводился по двум номинациям: деятельность кредитных союзов, обеспечение негосударственного и добровольного медицинского страхования; организация оздоровления и отдыха. Победителями по обеим номинациям стали профсоюзные организации Москвы и Нижегородской области. Также призерами конкурса стали профсоюзные организации Саратовской области, Краснодарского края, Республики Марий Эл.

В 2008 году профсоюз принял участие в международной конференции «Образование и солидарность», посвященной развитию вышеуказанных форм работы, и вошел в состав одноименной ассоциации, созданной в рамках Интернационала образования. Ее цель – содействовать формированию законодательных и иных условий в странах-участницах для организации работы по предоставлению услуг членам профсоюза в области пенсионного, медицинского страхования, кредитной деятельности.

Более чем в 20 субъектах РФ реализуются программы по улучшению жилищных условий работников образования. Постепенно увеличивается количество регионов, где в результате эффективного социального диалога профсоюзных организаций с властью принимаются меры по обеспечению жильем молодых учительских семей.

## 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЫХ И БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА И ОБУЧЕНИЯ

**Защита прав работников образования на комфортные и безопасные условия труда – один из главных приоритетов профсоюза. В 2005-2009 годах эта работа вышла на новый качественный уровень.**

1. Практически завершено формирование системы управления общественным контролем в сфере охраны труда:

сохранен и постоянно совершенствуется институт технической инспекции труда профсоюза, в 54 территориальных комитетах работают 56 технических, главных технических инспекторов труда (в 2004 го-ду – 37);

численность внештатных технических инспекторов достигла 2,6 тыс. человек. Они координируют работу профсоюзного актива в районных, городских и вузовских организациях, а также проводят общественный контроль в федеральных, региональных и муниципальных образовательных учреждениях.

Эффективность проверок, проведенных техническими инспекторами труда, в среднем по России составляет примерно 87%, то есть большинство выявленных нарушений были устранены.

В первичных профсоюзных организациях избрано более 81 тыс. уполномоченных по охране труда, осуществляющих постоянный и повсеместный контроль в образовательных учреждениях страны. Ежегодно они выявляют свыше 167 тыс. нарушений, большинство из которых устраняются руководителями учреждений в соответствии с выданными представлениями.

2. Значительно больше внимания, чем в предыдущие годы, профсоюзные организации стали уделять контролю за проведением аттестации рабочих мест (АРМ) по условиям труда в образовательных учреждениях.

В декабре 2007 года Президиум ЦК профсоюза рассмотрел и одобрил опыт создания отраслевых центров и лабораторий по аттестации рабочих мест в Белгородской, Тульской и Тамбовской областях. Подобная практика уже применяется в Кемеровской, Рязанской областях, г. Санкт-Петербурге. Эти действия нашли отражение в планах работы Забайкальского краевого, Вологодского, Челябинского, Саратовского областных и ряда других комитетов профсоюза.

Правительство РФ приняло Постановление № 870, согласно которому компенсации за вредные и опасные условия труда должны предоставляться по результатам аттестации рабочих мест. Не дожидаясь его вступления в силу, ЦК профсоюза обратился с письмом к министру здравоохранения и социального развития РФ Голиковой Т. А. с предложением рассмотреть возможность сохранения на переходный

период в бюджетных организациях порядка предоставления компенсационных выплат, предусмотренного Трудовым кодексом РФ. По мнению профсоюза, важно не допустить фактической дискриминации прав работников бюджетной сферы, которые не могут реально повлиять на финансирования работ, связанных с аттестацией их рабочих мест.

В настоящее время аттестовано 427 тыс. рабочих мест, или примерно 9,5% от общего их количества.

3. Несмотря на отсутствие целевого финансирования мероприятий по охране труда в учреждениях бюджетной сферы, в образовании постепенно увеличивается объем финансирования мероприятий по охране труда и обеспечению безопасности учреждений. По данным Рособразования, в 2006 году он составил 10 млрд рублей, в 2007 году – 12 млрд, в 2008 году – 13,2 млрд, в 2009 году – 13,0 млрд (в целом по федеральным, региональным и муниципальным образовательным учреждениям). При этом на мероприятия по охране труда в вузах было израсходовано соответственно 5, 7, 7,1 и 7 млрд рублей, в том числе в порядке реализации обязательств администрации по коллективным договорам.

В 2008 году из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) выделено 690 млн рублей на закупку и поставку оборудования, способствующего повышению безопасности учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

В связи с завершением сроков действия отраслевой программы «Безопасность образовательного учреждения», рассчитанной на 2004–2007 годы, работа по обеспечению безопасных условий труда и учебы проводилась и в 2008–2009 годах.

По экспертной оценке профсоюза, в среднем на охрану труда в образовательном учреждении (детский сад, школа) ежегодно расходуется около 50 тыс. рублей, или от 500 до 700 рублей на одного работника в год. При этом около половины из этих небольших средств расходуется на компенсационные выплаты за работу во вредных условиях труда.

Территориальные организации профсоюза, используя отдельные статьи Трудового кодекса, находят рычаги воздействия на власть для увеличения бюджетных ассигнований на улучшение условий труда работников образования и профилактику травматизма.

Так, например, в Башкортостане в соответствии со ст. 45 ТК РФ нашли механизм, позволяющий аргументированно добиваться выделения средств из бюджетов всех уровней, прежде всего через территориальные соглашения.

В Свердловской области в большинстве территориальных соглашений установлено, что 0,2% от всего



бюджета образовательного учреждения направляется на обеспечение безопасности учебного процесса, улучшение условий труда работников.

4. ЦК профсоюза добился от Рособразования обязательства разработать и внедрить систему управления охраной труда в образовании, что зафиксировано в отраслевом соглашении на 2009–2011 годы. Без такой системы невозможно выйти на эффективное решение задач, связанных с обеспечением безопасности деятельности образовательных учреждений.

5. В целях усиления внимания к вопросам охраны труда в учреждениях профессионального образования в мае 2008 года по инициативе профсоюза проведено Всероссийское совещание руководителей и председателей профсоюзных организаций учреждений профессионального образования, посвященное охране труда. Форум позволил определить не только проблемы, но и пути их решения. Участниками совещания приняты рекомендации, основные положения которых включены в отраслевое соглашение на 2009–2011 годы.

Многие территориальные комитеты профсоюза (в республиках Башкортостан, Татарстан, Волгоградской, Свердловской областях и ряде других регионов) провели в течение 2008–2009 годов совместные

заседания с органами управления образованием, на которых определены программы по улучшению условий труда и повышению комплексной безопасности учреждений профессионального образования.

6. Территориальные организации профсоюза принимали различные меры, чтобы добиться реализации ст. 217 Трудового кодекса РФ в части введения в штат образовательных учреждений, где численность работников превышает 50 человек, специалистов по охране труда, а в органах управления образованием – служб охраны труда.

В 2009 году в органах управления образованием работало 1322 специалиста по охране труда, а в образовательных учреждениях – 7082.

7. В 2006–2009 годах в Общероссийском смотре-конкурсе «Лучший уполномоченный по охране труда» и «Лучший внештатный технический инспектор труда профсоюза работников народного образования и науки РФ», который был организован профсоюзом, приняли участие 30 территориальных организаций. Это мероприятие способствует вовлечению многочисленного профсоюзного актива в организацию общественного контроля, укреплению авторитета и роли уполномоченного по охране труда профкома образовательного учреждения. Победители смотра получили денежные премии.

## 7. ЮРИДИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ЧЛЕНОВ ПРОФСОЮЗА

### Профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства

При участии территориальных правовых инспекций профсоюза с 2005 по 2009 год было проведено 81,5 тыс. комплексных проверок образовательных учреждений по всем вопросам применения трудового законодательства в отрасли. По их итогам работодателям вынесено 79,4 тыс. требований об устранении выявленных нарушений. В 2007–2009 годах в среднем 92% нарушений, указанных в представлениях, были устранены.

Наряду с этим за указанный период были проведены три общепрофсоюзные тематические проверки:

- в 2005 году – по теме «Соблюдение гарантий по размерам и условиям оплаты труда работников образовательных учреждений с 1 января 2005 года»;
- в 2006 году – по теме «Соблюдение трудового законодательства при заключении, изменении и расторжении трудовых договоров с работниками образовательных учреждений» (совместно с государственными инспекциями труда в субъектах РФ). Более трети выявленных нарушений устранены в ходе проверки;
- в 2008 году – по теме «Соблюдение трудового

законодательства по вопросам рабочего времени работников образовательных учреждений» (совместно с государственными органами надзора и контроля). Правозащитный эффект этой проверки составил 38%.

Эффективны и региональные тематические проверки, которые с 2007 года проводятся территориальными организациями профсоюза по актуальным для региона вопросам. Так, в 2007 году было проведено более 3,4 тыс. региональных тематических проверок, в 2008 году – почти 3,8 тыс., в 2009 году – 4,8 тыс. Тематика этих проверок разнообразна:

- заключение, изменение и расторжение трудовых договоров;
- регулирование оплаты труда и выплаты заработной платы;
- рабочее время работников образовательных учреждений;
- время отдыха работников образовательных учреждений;
- предоставление гарантий и компенсаций;
- аттестация педагогов;
- выполнение коллективных договоров, соглашений и другие вопросы.



За 2005–2009 годы профсоюзом создана система взаимодействия с федеральными органами государственного надзора и контроля на основе заключенных соглашений, которая дала необходимый толчок к появлению и развитию аналогичной системы на региональном уровне.

Так, начиная с 2006 года профсоюз активно взаимодействует с Федеральной службой по труду и занятости в рамках подготовки и проведения общепрофсоюзных тематических проверок. В 2008 году по поручению Роструда руководители государственных инспекций труда в субъектах РФ совместно с территориальными организациями профсоюза обеспечивали проведение проверок по вопросам рабочего времени работников образовательных учреждений.

29 декабря 2005 года профсоюз заключил соглашение о взаимодействии с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Стороны ежегодно утверждают планы мероприятий по реализации соглашения, которые предусматривают проведение совместных проверок, семинаров по обучению профсоюзных юристов.

Взаимодействие территориальных организаций профсоюза с органами прокуратуры также весьма эффективно. С 2005 по 2009 год они направили в прокуратуру около 3,3 тыс. материалов, по которым в 93% случаев были приняты соответствующие меры.

Одним из показательных примеров такого взаимодействия на федеральном уровне является результат обращения профсоюза в мае 2008 года в Генеральную прокуратуру РФ с просьбой обеспечить соблюдение федерального законодательства в области оплаты труда научно-педагогических работников вузов. Причиной обращения стало письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 апреля 2008 года № 2273-Пр, направленное в федеральные органы исполнительной власти, где говорилось о том, что индексация зарплаты на 14% не распространяется на доплаты и надбавки, установленные в вузах за должности доцента и профессора. По представлению Генеральной прокуратуры РФ Минздравсоцразвития России отозвало свое письмо.

Важным правовым инструментом воздействия профсоюзных организаций на работодателей является механизм привлечения к юридической ответственности. В 2005–2009 годах за грубые нарушения трудового законодательства по требованию профсоюзных организаций к дисциплинарной ответственности было привлечено 1048 должностных лиц, в том числе 149 уволены.

За указанный период по требованию профсоюзных организаций на работе восстановлено 1564 человека. На личном приеме у профсоюзных юристов принято более 1 млн 20 тыс. человек, в 89% случаев обращения рассмотрены положительно. Дано 102,4 тыс. письменных и устных ответов на запросы членов профсоюза, из которых 80% признаны обоснованными и удовлетворены.



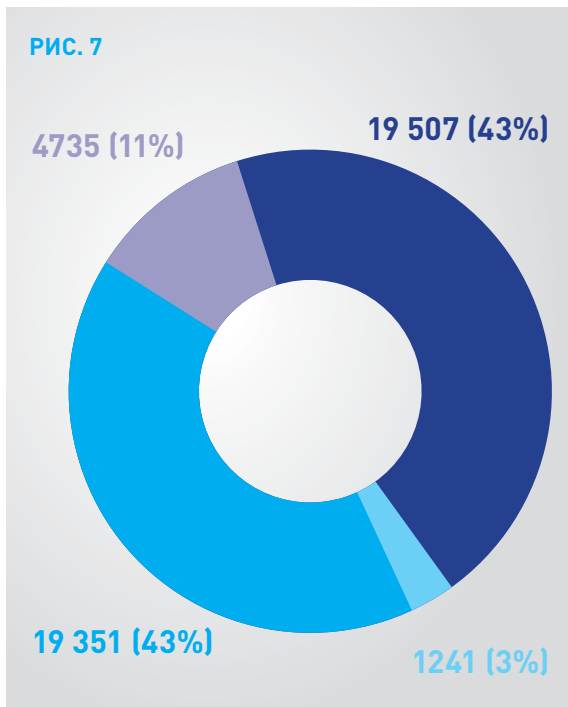
#### **Досудебная и судебная защита**

За 2005–2009 годы более чем в 6,9 тыс. случаях работникам была оказана правовая помощь в оформлении документов для обращения в КТС. В большинстве случаев в состав комиссии входят представители первичных профсоюзных организаций. Комиссиями рассматривались индивидуальные трудовые споры по вопросам правомерности наложения дисциплинарных взысканий, распределения учебной нагрузки, очередности предоставления отпусков, взыскания компенсации за книгоиздательскую продукцию и др.

Судебная защита социально-трудовых прав работников образования традиционно показывает высокую эффективность. За период с 2005 по 2009 год количество материалов, направленных в суд и рассмотренных с участием юристов территориальных организаций профсоюза, составило более 44 тысяч, при этом в среднем в 94% случаях иски были удовлетворены полностью или частично.



РИС. 7



Категории дел распределились следующим образом:

- о взыскании заработной платы, пособий и иных обязательных социальных выплат – 19 351 (43%);
- о восстановлении на работе – 1 241 (3%);
- об обжаловании действий и решений органов власти и должностных лиц – 19 507 (43%);
- по другим индивидуальным трудовым спорам – 4 735 (11%).

Правовые инспекторы территориальных организаций профсоюза активно представляли интересы работников в судах при рассмотрении дел о досрочном назначении трудовой пенсии, о взыскании компенсации за книгоиздательскую продукцию, о предоставлении коммунальных льгот сельским педагогам, восстановлении на работе и по многим другим вопросам.

Специалисты правового отдела аппарата ЦК профсоюза представляли интересы педагогов в Верховном Суде РФ, а также оказывали помощь территориальным организациям в подготовке исковых заявлений по этой и другой проблематике.

#### Участие в нормотворческой деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления

Защищая права работников образования и студентов, профсоюз проводил правовую экспертизу проектов федеральных законов и иных нормативных правовых актов, разрабатывал и вносил свои предложения, направленные на закрепление и сохранение в федеральном, региональном и муниципальном законодательстве защитных норм.

Особое внимание было уделено совершенствованию Трудового кодекса РФ (ТК РФ). В процессе рабо-

ты над законопроектом, длившемся в течение трех лет, ЦК профсоюза подготовил около 40 поправок к ТК РФ, более 2/3 которых вошли в состав предложений от профсоюзной стороны РТК.

К числу наиболее важных относятся, в частности, предложения по снятию ограничений на работу по совместительству, по закреплению механизма реализации статей 142 и 236 ТК РФ о приостановке работы в связи с задержкой зарплаты и выплате денежной компенсации работнику; по совершенствованию порядка регулирования оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений; по усилению гарантий беременным женщинам и женщинам, работающим на селе.

Эти и другие предложения профсоюза в той или иной мере нашли закрепление в тексте Федерального закона от 30 июня 2006 года № 90-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации, признании не действующими на территории Российской Федерации некоторых нормативных правовых актов СССР и утратившими силу некоторых законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации».

Благодаря настойчивости профсоюза предусмотрена новая редакция статьи 332 «Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками высших учебных заведений». Порядок регулирования трудовых отношений изменен в пользу научно-педагогических работников вузов, чьи трудовые права за последние десять лет были ущемлены.

В отчетный период удалось сохранить гарантии, установленные для сельских педагогов, не допустив законодательного изменения порядка реализации предусмотренного пунктом 5 статьи 55 Закона РФ «Об образовании» права на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением. Многочисленные законодательные инициативы по данному вопросу от законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ и членов Совета Федерации в 2007–2008 годах были отклонены либо не поддержаны.

С осени 2009 года вновь активизировалась деятельность ряда депутатов Госдумы, направленная на отказ от законодательных гарантий единого на всей территории России порядка предоставления этой льготы.

**Представители профсоюза, включенные в рабочую группу при Комитете по образованию Государственной Думы, учитывая твердые намерения депутатов передать субъектам РФ полномочия устанавливать на основании региональных законодательных актов меры социальной поддержки педагогических работников, проживающих и работающих в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа) по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, настаивали на необходимости предусмотреть в Федеральном законе:**

- единый порядок определения обязательств субъектов РФ в части оплаты жилого помещения и коммунальных услуг;

■ механизм учета в межбюджетных отношениях финансового обеспечения реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ в части предоставления льгот по оплате жилого помещения и коммунальных услуг;

■ закрепление принципа неуменьшения совокупного объема финансирования льгот по оплате жилого помещения и коммунальных услуг педагогическим работникам, работающим в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа).

Однако депутаты – авторы законопроекта, учтя некоторые предложения профсоюза, не согласились принять во внимание его возражения по принципиальным вопросам.

ЦК профсоюза проинформировал все территориальные организации о предусмотренном на 15 января 2010 года рассмотрении Государственной Думой указанного законопроекта и предложил педагогическим коллективам высказать свою позицию депутатам Госдумы, членам Совета Федерации, Правительству и Президенту России.

В ходе акции, проведенной Общероссийским профсоюзом до намеченного срока рассмотрения законопроекта в Государственной Думе, коллективами образовательных учреждений было направлено более 18,5 тыс. обращений и телеграмм, во многих

регионах состоялись встречи профактива с представителями государственных органов исполнительной и законодательной власти, с разъяснением позиции профсоюза по данному вопросу по радио, телевидению и в региональных газетах выступили профсоюзные лидеры территориальных организаций.

Состоялись консультации членов Совета Государственной Думы, представителей фракции «Единая Россия» с председателем Общероссийского профсоюза образования Г. И. Меркуловой по вопросам подготовки к принятию и реализации указанного законопроекта.

В результате 14 января текущего года Совет Государственной Думы принял решение перенести на месяц обсуждение этого законопроекта, предложить Министерству регионального развития РФ организовать в субъектах РФ работу по разъяснению его положений, а также обобщить и проанализировать мнения субъектов РФ по законопроекту.

По поручению профсоюза председатель ФНПР В. М. Шмаков обратился к Председателю Госдумы Б. В. Грызлову с предложением направить указанный законопроект на рассмотрение в РТК, с которым Совет Государственной Думы 28 января 2010 года согласился. На начало апреля намечено рассмотрение законопроекта на заседании Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.





Президиум ЦК профсоюза, подводя первые итоги акции профсоюза, предложил всем территориальным организациям профсоюза в месячный срок изучить и направить в ЦК профсоюза конкретную информацию об установленных в региональных законодательных актах порядке и объемах возмещения из бюджетов фактических затрат педагогических работников, работающих в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа) на оплату жилого помещения и коммунальных услуг, а также категорий граждан (педагогические работники; члены их семей, проживающие с ними; пенсионеры), на которых распространяются эти льготы.

Особое значение сегодня придается работе над проектом интегрированного федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который включен в план законопроектной деятельности Минобрнауки России на 2009–2010 годы. Профсоюз в январе 2009 года уже представил замечания и предложения по концепции федерального закона и в будущем намерен активно участвовать в подготовке и обсуждении этого важнейшего законодательного акта.

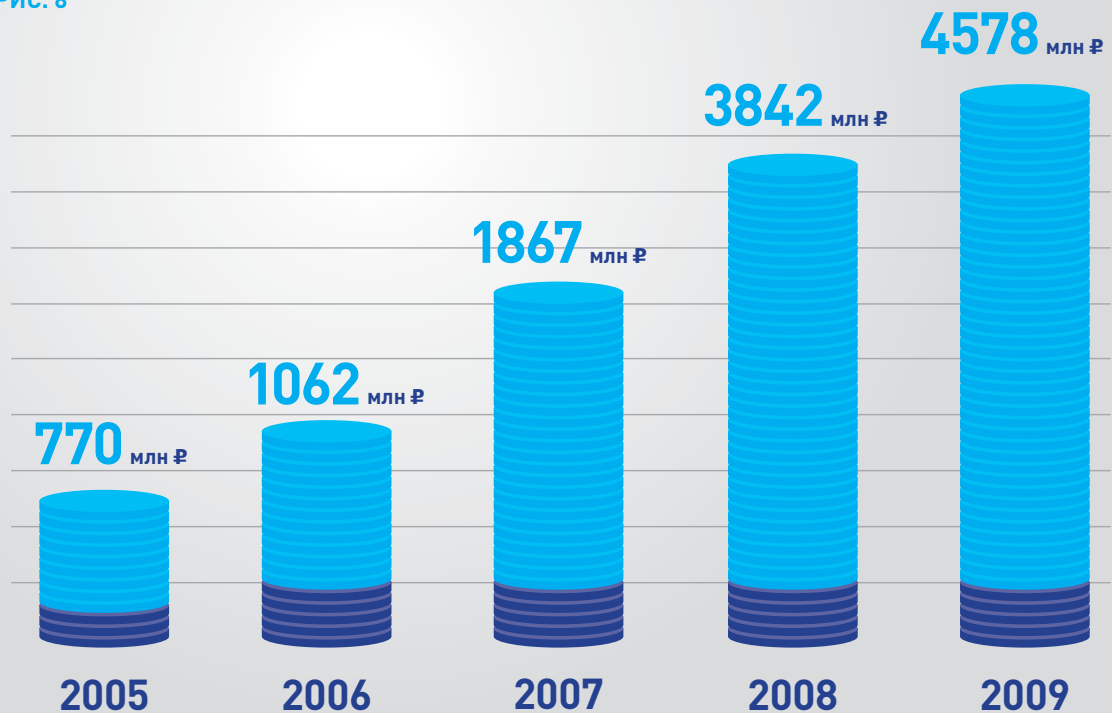
За последние годы существенно возросла роль территориальных организаций профсоюза в совершенствовании регионального и муниципального законодательства.

**В 2005–2006 годах они провели экспертизу около 11 тыс. проектов и действующих нормативных правовых актов, затрагивающих права и интересы работников отрасли, в 2007–2009 годах – более 6,8 тыс. проектов законов и иных нормативных правовых актов, более 54 тыс. коллективных договоров, более 3,4 тыс. соглашений, 73,6 тыс. локальных нормативных актов.**

**О результативности правозащитной работы профсоюза можно судить по ее экономическому эффекту:**

- 2005 год – свыше 770 млн рублей;**
- 2006 год – около 1,062 млрд рублей;**
- 2007 год – свыше 1,867 млрд рублей;**
- 2008 год – свыше 3,842 млрд рублей;**
- 2009 год – около 4,578 млрд рублей.**

РИС. 8



Таким образом, экономическая эффективность правозащитной работы территориальных организаций профсоюза за пять лет возросла почти в шесть раз.

## II. ВНУТРИСОЮЗНОЕ РАЗВИТИЕ

### Организационное укрепление профсоюза

Сегодня можно с уверенностью говорить о том, что в отчетный период удалось организационно укрепить профсоюз, повысить его авторитет в органах власти, добиться того, что определяющей в деятельности профсоюзных организаций стала защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников системы образования и студентов.

Большое внимание уделялось сохранению и совершенствованию структуры профсоюза, особенно на уровне среднего звена.

На начало 2010 года в профсоюзе насчитывалось 78 территориальных организаций, охватывающих все субъекты РФ, 2414 окружных, городских и районных организаций, 91 320 первичных профсоюзных организаций, в том числе 45 856 – в школах и гимназиях, 33 316 – в дошкольных учреждениях, 6258 – во внешкольных учреждениях, 648 – в вузах, 644 – в учреждениях среднего профессионального образования и 638 – в учреждениях начального профессионального образования. Рис. 9.

Численно выросли за последний год 20 территориальных организаций профсоюза. Почти в трети территорий увеличилось количество первичных профсоюзных организаций. На начало 2010 года они работали в 94 700 образовательных учреждениях, или в 86,2% от общего количества учреждений системы Минобрнауки России.

Введение в ряде территорий новой должности – представителей (уполномоченных) профсоюза на уровне муниципальных образований позволило более рационально и эффективно использовать профсоюзные средства и значительно повысить уровень исполнительской дисциплины.



**РИС. 10** ЧИСЛЕННОСТЬ ПРОФСОЮЗА НА НАЧАЛО 2010 ГОДА



Численность профсоюза на начало 2010 года составила 5 млн 87,8 тыс. человек, или 80,1% от общего числа работников и студентов образовательных учреждений системы Минобрнауки России. Среди них: 2 млн 721,1 тыс. (53,6%) – учителей, воспитателей и других работников школ, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования; 463,0 тыс. (9,0%) – преподавателей и сотрудников учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; 1 млн 601,4 тыс. студентов (31,5%); 113,1 тыс. (2,2%) работников научных и других учреждений образования и 189,2 тыс. (3,7%) неработающих пенсионеров. Рис. 10.

Штат профсоюзных работников к началу 2010 года достиг 4237 человек. На различные должности избраны 1 млн 200 тыс. профсоюзных активистов.

Возросло количество штатных юристов, технических инспекторов труда, специалистов по организационной и информационной работе в территориальных комитетах профсоюза. Сегодня в территориальных организациях на уровне субъектов РФ работает 625 штатных председателей, заместителей председателей, секретарей и других специалистов.



За отчетный период произошло кадровое укрепление окружных, городских и районных профсоюзных организаций. Если на начало 2000 года в профсоюзе было только 15% штатных работников на муниципальном уровне (председателей городских и районных организаций), то на 1 января 2010 года этот показатель увеличился до 46,7%. В 1128 из 2414 районных и городских комитетов профсоюза работают штатные председатели или специалисты.

Во многих профсоюзных организациях разработаны программы «Кадры», «Кадровая политика», в которых предусмотрены меры по усилению работы с резервом кадров, с молодежью, по обучению актива, проведение различных смотров-конкурсов: «Лучший уполномоченный по охране труда», «Студенческий лидер», «Профсоюзный лидер», «Лучший председатель первичной профсоюзной организации».

В профсоюзе активно формируется единое образовательное пространство, в основе которого школы профсоюзного актива (в 2009 году работает 4707 школ), постоянно-действующие семинары и учебный центр «Гармония» ЦК профсоюза.

Эффективной формой обучения стали выездные семинары, инструктивные совещания, слеты профактива, постоянно действующие курсы. Практикуется совместное обучение председателей профсоюзных организаций и руководителей учреждений образования.

Проведено 67 различных всероссийских и региональных семинаров, в которых принимали участие председатели, заместители председателей, правовые и технические инспекторы труда, другие специалисты территориальных организаций профсоюза и первичных организаций учреждений высшего образования. За пять лет состоялось 12 окружных семинаров председателей профорганизаций работников и студентов вузов.

В рамках финала Всероссийского конкурса «Студенческий лидер» ежегодно проводится комплекс обучающих мероприятий для руководителей и активистов студенческих профсоюзных организаций, по результатам которых выдаются документы о повышении квалификации. Только за два последних года подготовку прошли более тысячи человек. Лекции, круглые столы, мастер-классы, проводимые в рамках обучающей программы, позволяют студентам не толь-

ко получить новые знания и навыки, но и понять идеологию профсоюзного движения, роль Общероссийского профсоюза образования как одного из элементов политической системы и гражданского общества.

В отчетном периоде ежегодно проходила обучение треть профсоюзных активистов, в среднем по 365 тыс. человек в год. Всего за пять лет более 2 тыс. профсоюзных активистов прошли обучение в учебном центре «Гармония» ЦК профсоюза.

В рамках совместного проекта с профсоюзом учителей Швеции в регионах создана широкая сеть профсоюзных кружков – неформальных объединений, ведущих работу по правовому просвещению учителей и воспитателей. За четыре последних года удалось организовать работу профсоюзных кружков почти в 2 тыс. образовательных учреждений. В проекте задействованы Северная Осетия, Чеченская Республика, Ставропольский, Красноярский, Забайкальский край, Белгородская, Брянская, Вологодская, Воронежская, Липецкая, Московская, Новгородская, Ростовская, Самарская, Саратовская, Свердловская, Тамбовская, Тульская области. Кроме того, в российско-голландском проекте по подготовке методистов и лекторов профсоюза участвуют республики Башкортостан, Калмыкия, Марий Эл, Чувашия, Нижегородская и Челябинская области.

За пять лет, начиная с 2005 года, премией имени Владимира Яковлева, первого председателя профсоюза работников народного образования и науки РФ, отмечено 33 профсоюзных лидера и социальных партнера.

В профсоюзе учреждены новые награды: знак профсоюза «За активную работу» и знак «За социальное партнерство», которыми в ходе отчетно-выборной кампании 2009 года отмечено 1090 профсоюзных активистов и 300 социальных партнеров.

Более 6 тыс. профсоюзных активистов за отчетный период награждены почетными грамотами ЦК профсоюза, 145 человек – нагрудным знаком ФНПР «За активную работу в профсоюзах», 244 человека – почетной грамотой ФНПР.

### Совершенствование финансовой политики в профсоюзе

Финансовое укрепление всех структур профсоюза – одна из важнейших задач.

Поскольку основным источником средств профсоюзного бюджета были и остаются членские взносы (90%), проведена работа по соблюдению обязательств их перечисления.

Средний процент перечисления взносов в ЦК профсоюза составил за 2008 год 3,8%. Не выполняются уставные требования по отчислению 4% взносов в Центральный комитет территориальные организации Еврейской АО, Ингушской и Удмуртской республик, Камчатского и Приморского краев, Курганской и Сахалинской областей, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Москвы.

Средний процент перечисления взносов в территориальные комитеты профсоюза, к сожалению, не увеличивается, несмотря на неоднократно

принимаемые решения о необходимости консолидации профсоюзных средств на реализацию социальных проектов, способных реально улучшить материальное положение работников образования.

С 2008 года одной из форм пополнения профсоюзного бюджета стало размещение свободных остатков средств на депозитных счетах в учреждениях банков и в ценных бумагах, что позволяет защищать средства от инфляции.

Реальным шагом, направленным на повышение эффективности управления финансовыми средствами профсоюза, был переход территориальных и вузовских профсоюзных организаций на упрощенную систему налогообложения. В частности, более 30% территориальных организаций перешли на УСН. Упрощенная система налогообложения позволяет сэкономить значительную часть профсоюзного бюджета, упростить и сократить отчетность. Экономия профсоюзных средств составляет по ряду организаций до 12% от фонда оплаты труда.

При ЦК профсоюза действует Финансовый совет. На его заседаниях изучался опыт территориальных организаций по основным направлениям финансовой деятельности, особенности применения и преимущества упрощенной системы налогообложения, вопросы хранения бухгалтерских документов и другие.

**По основным направлениям расходов средства консолидированного профбюджета территориальных организаций распределялись следующим образом:**

Анализ структуры расходов за 2005–2008 годы свидетельствует о ее стабильном характере, отсутствии реальных изменений в финансовой политике территориальных организаций профсоюза. Следует отметить, что расходы по трем направлениям (социальная и благотворительная помощь, культурно-массовая работа и иные мероприятия) из года в год составляют более 70% профбюджетов. При этом более 35% территориальных организаций в 2008 году использовали на культмассовую работу более 25% своих средств, а половина направили на иные мероприятия свыше 30% средств.

На обучение профактива в отчетном периоде направлялось 2,6–3,2% средств консолидированного бюджета территориальных организаций (норма – 6–10%), на информационную работу – 2,1–3% (при нормативе 3–5%).



Что касается ситуации по отдельным регионам, то в 2008 году, например, обеспечили финансирование расходов на обучение профактива на уровне и выше норматива 14 территориальных организаций, на информационную работу – 27 организаций.

**Информационные ресурсы профсоюза**

Информационное обеспечение профсоюзной работы заявлено одним из приоритетов Программы развития деятельности профсоюза на 2005–2010 годы.

**СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ РАСХОДОВ КОНСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА ПРОФСОЮЗА**

	2005	2006	2007	2008
<b>Социальная и благотворительная помощь</b>	21,2%	17%	19,6%	19,7%
<b>Культурно-массовая работа</b>	–	22,6%	23,6%	23,2%
<b>Оплата труда профсоюзных работников, включая начисления (без учета премирования профактива)</b>	33%	30,5%	30,4%	29,8%
<b>Обучение профактива</b>	2,8%	3,2%	2,9%	2,6%
<b>Информационная работа</b>	–	2,1%	3%	2,6%
<b>Иные мероприятия</b>	33%	30,5%	30,4%	29,8%



В рамках реализации программы в аппарате ЦК профсоюза в марте 2007 года создан отдел по связям с общественностью и информационно-аналитической работе.

На сегодняшний день остаются актуальными такие задачи, как расширение интернет-представительства профсоюза, его первичных и территориальных организаций; совершенствование взаимодействия профсоюза с органами государственной власти, общественными организациями, СМИ; обеспечение информатизации текущей деятельности профсоюзных организаций; создание целевых фондов по развитию PR- и информационных технологий.



Формируется единое информационное пространство в профсоюзе.

Все 100% территориальных организаций на уровне субъекта РФ имеют адрес электронной почты в домене сайта формата [tercom@ed-union.ru](http://tercom@ed-union.ru), что обеспечивает оперативность и качество передачи информации по всей стране, а также возможность административного управления из центра в случае технической необходимости.

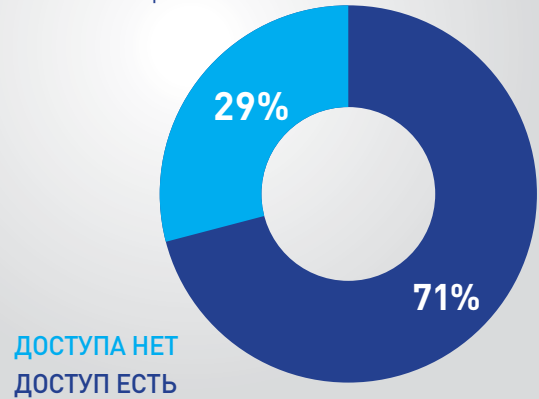
**Среди районных и городских организаций профсоюза доступ к Интернету имеют 71%. Лучшая обеспеченность районных (городских) организаций сложилась в территориях Приволжского федерального округа (76%), Сибирского (89%), Северо-Западного (68%), Южного (68%), Центрального (67%). Наименьшая – в Дальневосточном федеральном округе (43%), Уральском (58%).**

В среднем по России к Интернету подключены 34% первичных организаций профсоюза.

С сентября 2007 года началась работа по обеспечению вузовских профсоюзных организаций персональными адресами на домене сайта [ed-uninon.ru](http://ed-uninon.ru). На сегодня адреса заведены для всех 352 профсоюзных организаций работников и 348 студенческих организаций.

За последнее четыре года значительно выросла популярность официального портала профсоюза ([www.ed-union.ru](http://www.ed-union.ru)): со 100 посетителей в день в 2005 году до 300 в 2008-м и около 400 в 2009-м. Общее количество посещений портала с июля 2004 года достигло более 350 тысяч. В настоящее время проводится работа по его дальнейшей модернизации.

РИС. 11 ИНТЕРНЕТ И ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА НА УРОВНЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



46 территориальных организаций имеет свои страницы на общепрофсоюзном портале (против 12 в 2005 году). Собственные сайты или страницы в Интернете имеют более 30 организаций профсоюза (против трех в 2005 году). В ряде регионов открываются сайты районных и городских организаций профсоюза.

В 2009 году газете «Мой профсоюз» – совместному изданию Общероссийского профсоюза образования и «Учительской газеты» – исполнилось девять лет. Сегодня газету получают 37 150 профсоюзных организаций разного уровня и физических лиц. С 2005 года ее тираж увеличился на 8,5 тыс. экземпляров.

С 2006 года проводится ежегодный конкурс на лучшую публикацию в «МП» среди внештатных авторов, который позволил значительно расширить географию материалов, а также сформировать пул внештатных корреспондентов газеты в регионах.

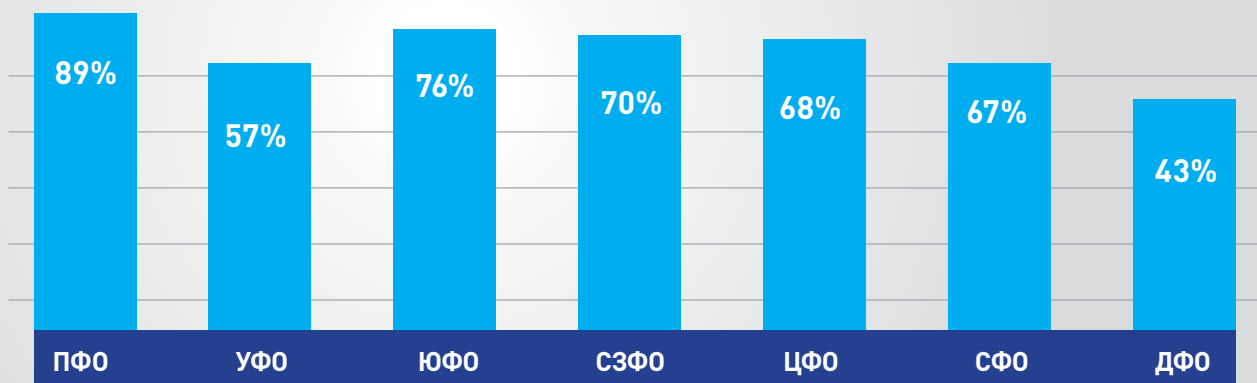
С 2006 года выпускается информационный сборник СКС профсоюза «Студенчество России». Эти сборники, содержащие правовые акты, разъяснения и рекомендации Федерального агентства по образованию, комментарии экспертов Центрального Комитета профсоюза, материалы о работе президиума

РИС. 12 ИНТЕРНЕТ И ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА НА УРОВНЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



В среднем по России к Интернету подключены 34% первичных организаций профсоюза.





**РИС.13** ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ИНТЕРНЕТОМ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОКРУГАМ

СКС, региональный опыт, востребованы не только студенческими профсоюзными организациями, но и руководителями образовательных учреждений.

### Совершенствование правового обеспечения деятельности профсоюза

Для обеспечения высокого качества правозащитной работы профсоюз планомерно выстраивал стратегическую линию по ее организационно-кадровому укреплению и содержательному наполнению на всех уровнях профсоюзной структуры.

В течение 2005–2009 годов стабилизировалась ситуация с кадровым обеспечением правозащитной работы на региональном уровне. Число правовых инспекторов труда, штатных юристов территориальных организаций профсоюза в субъектах РФ в 2009 году составило 86 человек (2005-й – 82). В районных и городских организациях – 53 человека.

Территориальные организации продолжали активно привлекать к правозащитной работе внештатных правовых инспекторов. В 2009 году их численность выросла до 2894 человек (2005 год – 2216). По данным на 1 января 2010 года, в 71 территории (91%) сформированы и документально оформлены правовые инспекции труда.

В 2005–2009 годах было подготовлено более 30 информационных бюллетеней ЦК профсоюза в виде сборников нормативных правовых актов с комментариями по актуальным вопросам правовой защиты. В частности, были выпущены сборники «Порядок исчисления среднего заработка: общие вопросы и особенности применения в образовательных учреждениях»; «Иные представители работников: особенности правового статуса, взаимоотношения с профсоюзными организациями», «Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений: общие положения и особенности правового регулирования» и другие.

Продолжалась работа по методическому сопровождению правовой службы профсоюза. В территории были направлены методические рекомендации

по проведению проверок образовательных учреждений, по заключению трудового договора с учителем (включая примерную форму договора), по планированию работы территориальных правовых инспекций труда, а также примерные формы должностных инструкций правовых инспекторов.

В 2006 и 2008 годах в Москве проведены плановые семинары-совещания правовых инспекторов и юристов территориальных профсоюзных организаций, в которых приняли участие более 150 человек. В работе семинаров принимали участие представители Федерации независимых профсоюзов России, Федеральной службы по труду и занятости, Государственной Думы, Министерства образования и науки РФ, кафедры трудового права МГУ им. М. В. Ломоносова, федеральные судьи, представители Белорусского профсоюза работников образования и науки и многие другие.

В 2007–2009 годах количество выступлений и других публикаций в СМИ по правозащитной тематике составило более 8 тыс., проведено около 11,5 тыс. семинаров с участием правовых инспекторов труда, юристов профсоюза.

Продолжил свою деятельность консультативный орган при ЦК профсоюза – Совет по правовой работе. С момента создания Совета проведено 11 заседаний, в том числе четыре выездных заседания по изучению опыта профсоюзных организаций Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Республики Татарстан, Ярославской и Смоленской областей.

С декабря 2005 года действует постоянная комиссия ЦК профсоюза по правовой и социальной защите, на заседаниях которой обсуждались проекты документов по отраслевой системе оплаты труда, вопросы реализации Федерального закона «Об автономных учреждениях» в сфере образования, предоставления коммунальных льгот сельским педагогам и другие.

Особую роль в развитии правозащитной деятельности призваны сыграть конкурсные механизмы.

В 2007 году впервые был проведен конкурс «На лучшую организацию правозащитной работы



в профсоюзе работников народного образования и науки РФ», в котором приняли участие 23 территориальные организации (29% от общего числа). Его финалистами стали Краснодарская краевая, Архангельская, Свердловская, Тульская и Читинская областные организации профсоюза. Победители и номинанты конкурса были награждены премиями, почетными грамотами ЦК профсоюза и призами.

#### Развитие международного сотрудничества в рамках профсоюзного движения

С 1995 года профсоюз работников народного образования и науки РФ входит в Интернационал образования – крупнейшую отраслевую организацию, объединяющую учительские профсоюзы 140 стран мира. В последние годы профсоюз расширил свое участие в деятельности Интернационала с целью углубления интеграции в международное профсоюзное движение. Позиция российского профсоюза стала в большей степени находить отражение в политических установках Интернационала образования.

Профсоюз неизменно принимает участие в международных акциях солидарности, поддерживая действия коллег (к примеру, в Болгарии, Франции, Турции, Латвии, Иране) в защиту преподавателей и системы государственного образования в целом.

Благодаря участию в деятельности Интернационала профсоюз имеет возможность получать самую актуальную информацию о тенденциях развития образования, о позиции влиятельных международных организаций – ОЭСР, Всемирного банка, ЮНЕСКО – по отношению к текущему положению

в образовании, их прогнозы и рекомендации национальным правительствам.

Большое значение профсоюз придает развитию в рамках Интернационала образования сотрудничества с профсоюзами Центральной и Восточной Европы, переживающих схожие процессы и имеющих схожие проблемы. Вместе с тем получило дальнейшее развитие двустороннее (многостороннее) сотрудничество с учительскими профсоюзами, в первую очередь европейскими, с целью координации позиций и обмена опытом.

В отчетный период профсоюз постоянно подводит итоги двустороннего сотрудничества с родственными профсоюзами Швеции и Голландии по реализации проектов, связанных с организацией работы профсоюзных кружков в России, и намерен продолжить обсуждение актуальных проблем в рамках двусторонних семинаров.

Важным направлением для профсоюза является участие в работе Постоянного комитета по высшему образованию и науке Пан-Европейской структуры Интернационала образования, которое позволяет эффективно отслеживать ситуацию, связанную с учетом интересов преподавателей в Болонском процессе, а также соблюдение рекомендаций ЮНЕСКО-МОТ 1966 и 1999 годов. Председатель Общероссийского профсоюза образования Г. И. Меркулова является вице-президентом этой структуры Интернационала.

В минувший период немало сделано профсоюзом для укрепления сотрудничества с родственными профессиональными союзами в ближайших странах – Украине и Белоруссии, предприняты шаги по подключению к сложившемуся сотрудничеству учительских профсоюзов из других стран СНГ.





119119, МОСКВА  
Ленинский пр-т, д. 42, к. 3  
Тел.: (495) 938-87-77, 938-82-65  
Факс.: (495) 930-68-15  
E-mail: [eduprof@spectrnet.ru](mailto:eduprof@spectrnet.ru)  
[www.ed-union.ru](http://www.ed-union.ru)