**Слово о роли образовательной организации в подготовке участника Всероссийского этапа конкурса «Воспитатель года России»**

 Здравствуйте, уважаемые коллеги! Хотелось бы поприветствовать вас и всех, кто находится в онлайн-режиме. Признательна уважаемым организаторам вебинара за приглашение поучаствовать в этом очень важном разговоре. Это прекрасная возможность сказать несколько слов о важности создания в образовательной организации условий, развивающих у педагога потребность в профессиональном самовыражении в контексте участия в конкурсе «Воспитатель года России».

 Повышая качество дошкольного образования, современный детский сад стремится к достижению максимального результата. И если специфика дошкольного детства делает неправомерным требование конкретных образовательных достижений от детей, то максимально достигнутыми могут быть только созданные в образовательной организации условия***.*** В числе которых - *условия кадровые*. В этой связи процесс поиска, открытия, профессионального сопровождения педагога-участника и потенциального победителя Всероссийского этапа конкурса «Воспитатель года» разве не есть этот самый путь достижения максимального результата? Несомненно – да!

 Наше глубокое убеждение, подтвержденное примерами из практики нашего участия в конкурсном движении разных уровней состоит в том, что в образовательной организации для создания условий профессионального самовыражения педагога необходимо соблюдение ряда принципов и условий управленческого сопровождения. Среди них такие, как:

 ***«Один в поле – не воин!»***

 Несомненно, что талантливый, подающий надежды педагог – это инициативный, ответственный сотрудник, который достигает больших результатов в окружении профессионалов, получая удовлетворение от выполнения совместных интересных творческих задач. Поэтому управленческой целью будет подобрать, организовать и замотивировать (поддержать) творческую группу единомышленников. Важно заметить, что наработанный в контексте участия коллектива детского сада (в одной из инновационных площадок) в академической экспериментальной площадке Орловского филиала Института содержания методов образования РАО (2005-2009 г.г.), материал, в частности - *технология взаимодействия специалистов в процессе развития творческих способностей детей,* оказалась востребованной в процессе подготовки нашего педагога к участию на всероссийском этапе Конкурса.

Организация взаимодействия в команде осуществлялась в соответствии с теорией совместно-распределенной деятельности, согласно которой участники взаимодействия (руководитель, заместитель заведующего (Вакшина Т.А. и Колганова И.В.), воспитатель (он же - педагог-наставник –Типикина Л.В.), педагог-психолог (Капунова Т.М.) и непосредственно сам педагог-участник конкурса Курасова Д.С.) реализовывали с учетом возможностей, интересов и склонностей различные функции: «генератора идей», «методолога», «организатора», «исполнителей», «контролера». Здесь важно,

- кто из субъектов образовательной деятельности взаимодействует,

- по поводу чего они взаимодействуют,

- как взаимодействуют

 и

- каковы должны быть результаты этого взаимодействия.

И, конечно, центральным аспектом в организации работы команды является необходимость учета объективных возможностей самого педагога в готовности осваивать, внедрять, принимать участие в разработке и презентации инновационных технологий.

***«Через тернии – к звездам!»***

 Столкнувшись с новой сложной задачей в ходе своего профессионального становления, творческий педагог старается приложить максимум усилий, чтобы найти оптимальное или нестандартное, переходящее в инновационное решение. Как я уже упомянула, опыт многолетнего участия коллектива детского сада (начиная с 2001 года) в реализации разных инновационных проектов и экспериментальных площадок как раз и предоставляет возможности педагогу-новатору приобретать новые навыки и компетенции.

Участие педагогов ДОУ в инновационной деятельности мы рассматриваем как одно из приоритетных направлений работы нашего образовательного учреждения, которое способствует (во-первых)

 повышению профессиональной компетентности педагога,

 и (с другой стороны) также

влияет на изменение его профессионального самосознания, формирует новое отношение к деятельности, развивает потребность в самообразовании, самоактуализации. Это реализуется в разработке новых современных форм образовательной деятельности дошкольников и, конечно, в участии в различных профессиональных конкурсах, в особенности, в конкурсе «Воспитатель года».

Год основания Конкурса Воспитатель года России»- воспитатель Колганова И.В. становится победителем в номинации «Педагог0творец» Орловском регионального этапа Конкурса 2013 год- воспитатель Типикина Л.В. побеждает в Орловском городском этапе конкурса и, наконец, в 2017 году вся страна узнала педагога дополнительного образования МБДОУ «Детский сад №48 г.Орла» Курасову Д.С., победителя Всероссийского этапа Конкурса «Воспитатель года России». Мы долго и упорно шли к этой победе!

***«Дорогу осилит идущий!»***

Педагог-новатор настроен на развитие, на поиск новых возможностей профессионального роста и достижение высоких результатов. Такой педагог мотивирован на обучение, он желает постоянно повышать свою профессиональную компетентность. Поэтому задача администрации дошкольной образовательной организации через систему курсов повышения квалификации, организацию участия педагога в различных формах обмена профессиональным опытом разного уровня, через дополнительное профессиональное образование обеспечить непрерывное лично-профессиональное развитие педагога. Это является предметом особой заботы руководителя. В этом колоссальную поддержку нам оказывает Орловский областной Институт Развития образования, который внес неоценимый вклад и в подготовку Дарьи Сергеевны к Конкурсу.

Талантливый педагог – это творец, который испытывает гордость за то, что делает он сам в содружестве с такими же целеустремленными коллегами. Решения руководителя и его административной команды должны быть направлены на создание благоприятных условий, некоей плодотворной почвы для рождения и воплощения интересных замыслов творческой группы педагогов. Отсюда – третье условие управленческого сопровождения-

***«Не мешай, а помогай!»***

Здесь несомненно важным является наличие атмосферы комфортного межличностного взаимодействия и в вертикальном (педагог – руководитель), и в горизонтальном (педагог – педагог) отношении.

Также бесспорными и обязательными являются оптимальные материальные условия профессиональной деятельности не только в текущем режиме, но и в процессе возникновения творческих инициатив в ходе подготовки и участия в конкурсе. Приобретение материалов для воплощения замысла, Организация поездки группы сопровождающих и многое другое были бы невозможны без материальных ресурсов. Спасибо за помощь и органам управления образования, депутатскому корпусу, и, конечно, отраслевому профсоюзу областной и городской организациям за оказанную моральную и материальную поддержку! Отдельно хочется отметить помощ ведущего дизайнера женской одежды Орловской области Нелли Калашниковой за разработанную коллекцию одежды нашей участницы!

Талантливый человек талантлив во всем! Когда мы говорим о лучших педагогах, то для них чаще всего является приоритетным признание не только профессиональных достижений, но и инициатив, напрямую не связанных с должностными обязанностями. Такой педагог является активной, деятельной личностью. Он – волонтер в контексте общественной жизни! Очень важно поддержать и помочь раскрыться и этим граням личности участника конкурсного движения. И девиз ***«Не жди помощи – помогай сам!»***  - следующий принцип сопровождения.

Более того, каждый участник конкурса становится волонтером педагогического движения в ходе реализации новых ежегодных конкурсных проектов, поскольку обладает значимым личным профессиональным опытом и способен моделировать новые инновационные проекты. Каждый этап такого проекта требует создания алгоритма четких и последовательных действий, которые включают в себя:

* на первом этапе – системный анализ опыта участников предыдущих лет, изучение тенденций в практике подачи и представления материалов. Большим подспорьем на этом этапе для нас были видеоматериалы участников предыдущих лет;
* на втором этапе – анализ педагогического опыта конкурсанта. Поиск наиболее актуальных направлений в его деятельности;
* на третьем этапе – выбор перспективного направления по профилю, отражающего современные взгляды и тенденции системы дошкольного образования; детальная проработка и выстраивание траектории участия с учетом личных особенностей конкурсанта;
* на четвертом этапе – разработка представляемых материалов на основе критериев оценивания каждого из заданий конкурса, с учетом специфики деятельности;
* на пятом этапе – детальная проработка мероприятий, анализ и выявление возможных «рисков»; запись репетиционных версий и их системный анализ.

Данная стратегия оказалась верной и помогла нам избежать многих ошибок, исключив возможные «риски». Педагогу-участнику конкурса Курасовой Дарье Сергеевне совместно с творческой группой коллег удалось выстроить наиболее оптимальную траекторию к достижению высокого результата участия во Всероссийском этапе Конкурса «Воспитатель года России».

Подводя итог, очень важно заметить, что в ходе реализации проекта участия педагога - потенциального победителя нашего самого престижного профессионального конкурса происходит еще один очень важный процесс - происходит становление зрелого, способного на творческие инновационные открытия коллектива. Коллектива, способного зажигать звезды на небосклоне современного дошкольного образования России.